WYŻSZA SZKOŁA HUMANISTYCZNO-EKONOMICZNA w Brzegu

Wydział	**Nauk Społecznych i Ekonomicznych**
Kierunek	**Pedagogika**
Dziedzina	**Nauki społeczne**
Dyscyplina	**Pedagogika**
Poziom studiów	**studia II stopnia**
Profil kształcenia	**praktyczny**

PROGRAM NAUCZANIA PRZEDMIOTU

I. INFORMACJE OGÓLNE

Przedmiot	Współczesne koncepcje filozofii i etyki				
Semestr	1	Punkty ECTS:	3		
Język przedmiotu	polski	Rok studiów:	I	Rok akademicki	2022/2023
Formy dydaktyczne i liczba godzin prowadzonych zajęć		Wykład (l. godz.)	**15**	forma zaliczenia:	Zaliczenie na ocenę
		Ćwiczenia (l. godz.)	**-**	forma zaliczenia:	-
Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu / osoby prowadzącej zajęcia					

II. CELE KSZTAŁCENIA

CK1	Celem realizacji przedmiotu jest przekazanie poszerzonej wiedzy z zakresu współczesnych kierunków filozoficznych i etycznych niezbędnych w pracy pedagoga
CK2	Celem jest rozwijanie umiejętności tworzenia wypowiedzi na tematy związane z kategoriami filozoficznymi w pracy pedagoga
CK3	Celem jest także rozwinięcie u studenta umiejętności wykorzystania współczesnej refleksji filozoficznej do budowania własnej argumentacji

III. EFEKTY UCZENIA SIĘ

WIEDZA

Kod EK	*opis*
K_W01	Na poziomie rozszerzonym zna terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych.
K_W16	Ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej.

UMIEJĘTNOŚCI

Kod E.K.	*OPIS*
K_U01	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych.
K_U04	Potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych.
K_U05	Posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi.

K_U07	Ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
Kod E.K.	*opis*
K_K01	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.
K_K05	Jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych.

IV. TREŚCI PROGRAMOWE I LICZBA GODZIN DLA POSZCZEGÓLNYCH FORM ZAJĘĆ

WYKŁADY (tematy/treści programowe zajęć)	**Liczba godz.**
Realizm filozoficzny.	2
Fenomenologia.	2
Postmodernizm w filozofii i etyce.	2
Specyfika myślenia realistycznego.	2
Specyfika myślenia neomarksistowskiego.	1
Specyfika myślenia fenomenologicznego.	2
Specyfika myślenia pragmatycznego (neopragmatyzm).	2
Specyfika myślenia neopozytywistycznego.	1
Specyfika myślenia ponowoczesnego.	1
Razem liczba godzin wykładów:	15
ĆWICZENIA	**Liczba godz.**
-	-
Ogółem liczba godzin przedmiotu:	15

V. METODY NAUCZANIA I ŚRODKI DYDAKTYCZNE

Metody nauczania:	
1	wykład
2	wyjaśnienie
3	dyskusja
Środki dydaktyczne:	
1	prezentacje
2	teksty źródłowe

VI. LITERATURA PRZEDMIOTU

Literatura obowiązkowa (maks. 10 pozycji, literatura najnowsza)

1. Tatarkiewicz W., *Historia filozofii*, t. 3, Warszawa 2022.
2. Gutek G. L., *Filozoficzne i ideologiczne podstawy edukacji*, Gdańsk 2003.
3. Łażewska D., *Współczesne koncepcje filozofii i etyki*, Józefów 2009.
4. Szołtysek A., *Filozofia myślenia. Ontologiczne, językowe i metodologiczne determinanty myślenia*, Kraków 2011.

Literatura fakultatywna:

1. Schrade U., *Nurty filozofii współczesnej*, Warszawa 2003.
2. Gawor L., Stachowski Z., red., *Filozofia współczesna*, Bydgoszcz 2006
3. Kowalski M., Falcman D., *Świadomość aksjologiczna i podmiotowość etyczna*, Kraków 2010.

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na realizację
Godziny zajęć z nauczycielem/ami (wykład + ćwiczenia)	15
Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	15
Praca w terenie, współpraca w zespole	15
Studiowanie literatury	10
Przygotowanie prac pisemnych	10
Przygotowanie projektu / prezentacji, itp.	10
Przygotowanie do egzaminu	-
Analiza przypadku	-
Pozostałe	
RAZEM	75
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3

VIII. METODY WERYFIKACJI OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Dla wykładów

- obecność na wykładach
- aktywność
- referat

Dla ćwiczeń

-

WYŻSZA SZKOŁA HUMANISTYCZNO-EKONOMICZNA w Brzegu

Wydział	**Nauk Społecznych i Ekonomicznych**
Kierunek	**Pedagogika**
Dziedzina	**Nauki społeczne**
Dyscyplina	**Pedagogika**
Poziom studiów	**Studia II stopnia**
Profil kształcenia	**praktyczny**

PROGRAM NAUCZANIA PRZEDMIOTU

I. INFORMACJE OGÓLNE

Przedmiot	Współczesne nurty socjologii w pedagogice				
Semestr	1	Punkty ECTS:	3		
Język przedmiotu	polski	Rok studiów:	1	Rok akademicki	2022/2023
Formy dydaktyczne i liczba godzin prowadzonych zajęć		Wykład (l. godz.)	5	forma zaliczenia:	zaliczenie
		Ćwiczenia (l. godz.)	10	forma zaliczenia:	ocena
Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu / osoby prowadzącej zajęcia					

II. CELE KSZTAŁCENIA

CK1. Zapoznanie studenta z powiązaniami socjologii z pedagogiką.
CK2. Zapoznanie studenta z nurtami socjologii odnoszącymi się do obszaru badań pedagogicznych.
CK3. Zapoznanie studenta ze współczesnymi ideologiami edukacyjnymi.
CK4. Nabycie przez studentów umiejętności dokonywania analizy socjologicznej zjawisk znajdujących się w obszarze studiów pedagogicznych.
CK5. Nabycie przez studentów umiejętności odnoszenia teorii socjologicznych do współcześnie obserwowanych zjawisk związanych z obszarem badań pedagogicznych.

III. EFEKTY UCZENIA SIĘ

WIEDZA

Kod EK	*opis*
K_W01	ma wiedzę o przedmiotowym i metodologicznym charakterze pedagogiki, jej miejscu w systemie nauk i relacjach do innych dyscyplin naukowych
K_W02	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych
K_W07	ma wiedzę na temat człowieka w odniesieniu do wybranych obszarów działalności pedagogicznej oraz wiedzę o aspektach społecznych, psychologicznych i kulturowych tej działalności

UMIEJĘTNOŚCI

Kod EK	*opis*
K_U01	potrafi prawidłowo interpretować i wyjaśniać zjawiska społeczne w powiązaniu z różnymi obszarami działalności pedagogicznej
K_U03	potrafi analizować przyczyny i przebieg wybranych procesów edukacyjnych i zjawisk społecznych specyficznych dla różnych obszarów działalności pedagogicznej

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

Kod EK	*opis*
K_K01	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę dokształcania zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia
K_K04	potrafi uzupełniać i doskonalić nabytą wiedzę oraz umiejętności z zakresu pedagogiki, psychologii oraz pokrewnych dyscyplin naukowych

IV. TREŚCI PROGRAMOWE I LICZBA GODZIN DLA POSZCZEGÓLNYCH FORM ZAJĘĆ

WYKŁADY (tematy/treści programowe zajęć)	**Liczba godzin**
Podstawowe pojęcia i definicje z zakresu socjologii i ich powiązanie z pedagogiką	1
Socjalizacja i wychowanie jako pojęcia wspólne dla socjologii i pedagogiki.	1
Socjologia wychowania – typologia środowisk wychowania	1
Pedagogika czysto socjologiczna, pedagogika społeczna, pedagogika narodowa, pedagogika idealistyczna	1
3 nurty współczesnych ideologii edukacyjnych – neokonserwatyzm, neoliberalizm, radykalizm	1
Razem liczba godzin wykładów	5

ĆWICZENIA	**Liczba godzin**
Socjalizacja i wychowanie – praktyczne rozumienie teoretycznych założeń – praca w zespołach, analiza przypadków	2
Różne socjologiczne pojęcia odnoszące się do relacji w grupach w odniesieniu do warsztatu pedagoga – dyskusja, praca w grupach, analiza przypadku	3
Różne nurty ideologii edukacyjnych a współczesna edukacja - dyskusja	2
Socjalizacja i wychowanie w różnych środowiskach (wieś – duże miasto) we współczesnej Polsce	3
Razem liczba godzin ćwiczeń	10
Ogółem liczba godzin przedmiotu:	15

V. METODY NAUCZANIA I ŚRODKI DYDAKTYCZNE

Metody nauczania:

1	Prezentacja
2	Analiza przypadku
3	Praca w zespołach
4	Dyskusja, burza mózgów
5	Czytanie literatury
6	Analiza przykładu

Środki dydaktyczne:

1	Projektor multimedialny
2	Komputer
3	Tablica

VI. LITERATURA PRZEDMIOTU

Literatura obowiązkowa (maks. 10 poz., literatura najnowsza):

Mikiewicz P., *Socjologia edukacji,* Warszawa 2022

Szkudlarek T., Melosik Z., *Kultura, tożsamość i edukacja*, Kraków 2009

Szymański M., Socjologia edukacji. Podręcznik akademicki, Kraków 2013

Melosik Z., Tożsamość, ciało i władza w kulturze instant, Kraków 2014

Bemond A., Kompendium wiedzy o socjologii, Warszawa 2006

Sztompka P., Socjologia Wykłady o społeczeństwie, Kraków 2021

Banaszak S., *Pedagogika ogólna a socjologia ogólna*, Forum Pedagogiczne 2018/1, Warszawa 2018

Literatura fakultatywna:

1. Szacka B., *Wprowadzenie do socjologii*, Warszawa 2008
2. Heath J., Potter A., *Bunt na sprzedaż, dlaczego kultury nie da się zagłuszyć,* Warszawa 2010

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

Forma aktywności studenta	**Liczba godz. przeznaczona na realizację**
Godziny zajęć z nauczycielem/ami (na Sali lub w bezpośrednich zajęciach Zoom)	15
Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	10
Praca w terenie, współpraca w zespole	10
Studiowanie literatury	10
Przygotowanie prac pisemnych	15
Przygotowanie projektu / prezentacji, itp.	10
Przygotowanie do egzaminu	-
Analiza przypadku	5
Pozostałe	-
RAZEM	75
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3

VIII. METODY WERYFIKACJI OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Dla wykładów

- frekwencja
- aktywność

Dla ćwiczeń

- aktywne uczestnictwo
- frekwencja
- obserwacja studenta w dyskusji
- dyskusja grupowa
- prezentacja

WYŻSZA SZKOŁA HUMANISTYCZNO-EKONOMICZNA w Brzegu

Wydział	**Nauk Społecznych i Ekonomicznych**
Kierunek	**Pedagogika**
Dziedzina	**Nauki społeczne**
Dyscyplina	**Pedagogika**
Poziom studiów	**Studia II stopnia**
Profil kształcenia	**praktyczny**

PROGRAM NAUCZANIA PRZEDMIOTU

I. INFORMACJE OGÓLNE

Przedmiot	Wybrane zagadnienia współczesnej psychologii społecznej				
Semestr	I	Punkty ECTS:	3		
język przedmiotu	polski	Rok studiów:	I	Rok akademicki	2022/2023

Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć:	Wykład (l. godz.)	**10**	forma zaliczenia:	egzamin
	Ćwiczenia (l. godz.)	**10**	forma zaliczenia:	ocena
Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu / osoby prowadzącej zajęcia				

II. CELE KSZTAŁCENIA

CK1. Zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami, pojęciami i teoriami psychologii społecznej.
CK2. Ćwiczenie rozumienia perspektywy społecznej w odniesieniu do zachowań, stanów emocjonalnych i podejmowanych decyzji.
CK3. Omówienie mechanizmów manipulacji społecznej / technik wpływu społecznego.
CK4. Przybliżenie zagadnień związanych z zachowaniami agresywnymi, prospołecznymi, nieakceptowalnymi oraz procesami grupowymi.
CK5. Aplikowanie pojęć psychologii społecznej do wyjaśniania i przewidywania zachowania dzieci, młodzieży i dorosłych.

III. EFEKTY UCZENIA SIĘ

WIEDZA

Kod EK	*opis*
K_W07	Ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych
K_W08	Ma rozszerzoną wiedze o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych
K_W09	Ma uporządkowaną wiedzę o kulturowych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych
K_W11	Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii

UMIEJĘTNOŚCI

Kod EK	*opis*

K_U01	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych
K_ U03	Potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych
K_ U07	Ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
Kod EK	*opis*
K_ K03	Docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga
K_ K07	Jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne

IV. TREŚCI PROGRAMOWE I LICZBA GODZIN DLA POSZCZEGÓLNYCH FORM ZAJĘĆ

WYKŁADY (tematy/treści programowe zajęć)	**Liczba godzin**
W 1 - Przedmiot psychologii społecznej. Eksperyment jako wzorzec badania zachowań społecznych. Psychologia społeczna a pedagogika ogólna, pedagogika społeczna i socjologia edukacji.	2
W 2 – Wiedza o zjawisku dysonansu poznawczego i teoriach atrybucji w budowaniu przez pedagoga obrazu reprezentacji umysłowej ucznia oraz przepisywania mu sprawstwa działań.	2
W 3 - Ukryte teorie osobowości, samospełniające się proroctwo oraz mechanizmy wyuczonej bezradności jako kontekst dla interpretowania i przewidywania działalności pedagogicznej.	2
W 4 – Komunikacja społeczna w zawodzie pedagoga.	2
W 5 – Stereotypy grupowe i zniekształcenia poznawcze w spostrzeganiu społecznym jako potencjalne źródła ryzyka w budowaniu świadomości i bezstronności oddziaływań pedagogicznych.	2
Razem liczba godzin wykładów	10
ĆWICZENIA	**Liczba godzin**
ĆW 1 - Rola przekonań o świecie społecznym w kształtowaniu zachowań uczniów w szkole.	2
ĆW 2 – Uleganie technikom wpływu społecznego i konformizmowi jako zagrożenia w rozwoju adolescentów.	2
ĆW 3 – Eksperymenty P. Zimbardo i S. Milgrama jako źródła wiedzy pedagoga o zagrożeniach związanych z nadużywaniem swojego autorytetu, etykietowaniem podmiotów odziaływań pedagogicznych oraz przypisaniem ról społecznych.	2
ĆW 4 – Postawy społeczne uczniów i możliwości ich modyfikacji poprzez odziaływania informacyjne, profilaktyczne i interwencje behawioralne.	2 2
ĆW 5 – Ćwiczenia w komunikacji interpersonalnej - analiza szumów komunikacyjnych i innych czynników utrudniających komunikację pedagoga z uczniem, rodzicem, opiekunem prawnym.	
Razem liczba godzin ćwiczeń	10
Ogółem liczba godzin przedmiotu:	20

V. METODY NAUCZANIA I ŚRODKI DYDAKTYCZNE

Metody nauczania:

1. praca w grupach
2. wykład
3. analiza tekstów z dyskusją

Środki dydaktyczne:

1. Przygotowane teksty źródłowe
2. Rzutnik multimedialny
3. Film „Cicha Furia" (eksperyment Zimbardo)

VI. LITERATURA PRZEDMIOTU

Literatura obowiązkowa (maks. 10 poz., literatura najnowsza):

Aronson, E., Aronson, J. (2020), *Człowiek istota społeczna.* Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
Cialdini, R. (2017), *PRE-SWAZJA. Jak w pełni wykorzystać techniki wpływu społecznego.* Gdańsk: GWP.
Wojciszke, B. (2022), *Psychologia społeczna*. Warszawa: Scholar.

Literatura fakultatywna:

Zimbardo P.G., Gerrig R.J. (2022), *Psychologia i życie*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.

VII. OBCIĄŻENIE STUDENTA PRACĄ

Forma aktywności studenta	Liczba godz. przeznaczona na realizację
Godziny zajęć z nauczycielem/ami (na Sali lub w bezpośrednich zajęciach Zoom)	20
Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	
Praca w terenie, współpraca w zespole	
Studiowanie literatury	20
Przygotowanie prac pisemnych	
Przygotowanie projektu / prezentacji, itp.	
Przygotowanie do egzaminu	20
Przygotowanie do kolokwium	15
Pozostałe	
RAZEM	75
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3

VIII. SPOSOBY WERYFIKACJI OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Dla wykładów

- egzamin

Dla ćwiczeń

- aktywne uczestnictwo
- kolokwium

WYŻSZA SZKOŁA HUMANISTYCZNO-EKONOMICZNA w Brzegu

Wydział	**Nauk Społecznych i Ekonomicznych**
Kierunek	**Pedagogika**
Dziedzina	**Nauki społeczne**
Dyscyplina	**Pedagogika**
Poziom studiów	**studia II stopnia**
Profil kształcenia	**praktyczny**

PROGRAM NAUCZANIA PRZEDMIOTU

I. INFORMACJE OGÓLNE

Przedmiot	Metodologia badań społecznych					
Semestr	1	Punkty ECTS:	5			
Język przedmiotu	polski	Rok studiów:	1	Rok akademicki	2022/2023	
Formy dydaktyczne i liczba godzin prowadzonych zajęć	Wykład (l. godz.)	10	forma zaliczenia:	egzamin		
	Ćwiczenia (l. godz.)	10	forma zaliczenia:	zaliczenie		
Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu / osoby prowadzącej zajęcia						

II. CELE KSZTAŁCENIA

CK1. Zapoznanie studenta z istotą metodologii jako nauki oraz jej funkcjami w opisie i wyjaśnianiu zjawisk społecznych
CK2. Zapoznanie studenta z zagadnieniami dotyczącymi poszczególnych etapów procesu badawczego
CK3. Zapoznanie studenta z problematyką klasycznych nieprawidłowości podważających rzetelność i wiarygodność pozyskiwanych rezultatów badań

III. EFEKTY UCZENIA SIĘ

WIEDZA

Kod EK	*opis*
K_W04	Ma pogłębiona i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych; zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych; rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice

UMIEJĘTNOŚCI

Kod E.K.	*opis*
K_U04	Potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych
K_U06	Posiada rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

Kod E.K.	*opis*

K_K04	Utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych.
K_K05	Jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych

IV. TREŚCI PROGRAMOWE I LICZBA GODZIN DLA POSZCZEGÓLNYCH FORM ZAJĘĆ

WYKŁADY (tematy/treści programowe zajęć)	**Liczba godz.**
1.Elementy poznania naukowego	2
2. Etapy procesy badawczego	2
3.Badania ilościowe, jakościowe i mieszane	2
4. Metody badań społecznych- ilościowych i jakościowych	2
5. Etyczne aspekty prowadzenia badań naukowych	2
Razem liczba godzin wykładów	10
ĆWICZENIA	**Liczba godzin**
1.Wybór problematyki badawczej, przedmiot badań a problematyka badań, określenie problemu badawczego, pytanie a problem badawczy, temat badań a tytuł pracy	2
2. Rodzaje problemów badawczych oraz wskaźników	2
3. Hipotezy – określenie, rodzaje, warunki poprawnego formułowania	2
4. Metoda, technika, narzędzie, techniki zbierania danych ilościowych i jakościowych oraz ich dokładna charakterystyka	2
5. Reguły poprawnego konstruowania narzędzia	1
6. Organizacja i przebieg badań – wymiar etyczny i praktyczny	1
Razem liczba godzin ćwiczeń	10
Ogółem liczba godzin przedmiotu:	20

V. METODY NAUCZANIA I ŚRODKI DYDAKTYCZNE

Metody nauczania:	
1	wykład problemowy
2	wykład informacyjny
Środki dydaktyczne:	
1	komputer
2	prezentacje

VII. LITERATURA PRZEDMIOTU

Literatura obowiązkowa (maks. 10 pozycji, literatura najnowsza)

1. Babbie E. *Badania społeczne w praktyce*. Warszawa 2003.
2. Becker H. S., *Warsztat pisarski badacza*, Warszawa 2013.
3. Brzeziński J. *Metodologia badań psychologicznych*. Warszawa 2004
4. Eco U., *Jak napisać pracę dyplomową Poradnik dla humanistów*, Warszawa 2007.
5. Gębski B. *Wprowadzenie do metodologii badań społecznych: problemy konstruowania modeli jakościowych badanych zjawisk.* Warszawa 2008.
6. Łobocki M. *Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych*. Kraków 2009.
7. Maszke A. W., *Metodologiczne podstawy badań pedagogicznych*, Rzeszów 2004.
8. Nowak S. *Metodologia badań społecznych*. Warszawa 2008.
9. Pilch T. *Zasady badań pedagogicznych*. Warszawa 2001

Literatura fakultatywna:	
1. Ogryzko-Wiewiórowski H. *Wprowadzenie do metod badawczych w socjologii.* Lublin 1986 2. Rubacha K. *Metodologia badań nad edukacją*. Warszawa 2008 3. Sztumski J. *Wstęp do metod i technik badań społecznych*. Katowice 1995.	
VIII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA	
Forma aktywności studenta	**Średnia liczba godzin na realizację**
Godziny zajęć z nauczycielem/ami (wykład + ćwiczenia)	20
Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	10
Praca w terenie, współpraca w zespole	30
Studiowanie literatury	60
Przygotowanie prac pisemnych	-
Przygotowanie projektu / prezentacji, itp.	-
Przygotowanie do egzaminu	30
Analiza przypadku	-
Pozostałe	-
RAZEM	150
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu	5
VIII. METODY WERYFIKACJI OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ	
Dla wykładów	
Egzamin pisemny	
Dla ćwiczeń	
Praca pisemna grupowa Obecność na zajęciach	

WYŻSZA SZKOŁA HUMANISTYCZNO-EKONOMICZNA w Brzegu

Wydział	**Nauk Społecznych i Ekonomicznych**
Kierunek	**Pedagogika**
Dziedzina	**Nauki społeczne**
Dyscyplina	**Pedagogika**
Poziom studiów	**studia II stopnia**
Profil kształcenia	**praktyczny**

PROGRAM NAUCZANIA PRZEDMIOTU

I. INFORMACJE OGÓLNE

Przedmiot	Metody i techniki badań społecznych				
Semestr	1	Punkty ECTS:	5		
język przedmiotu	polski	Rok studiów:	I	Rok akademicki	2022/2023
Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć:	Wykład (l. godz.)	-	forma zaliczenia:	-	
	Ćwiczenia (l. godz.)	20	forma zaliczenia:	Ocena	
Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu / osoby prowadzącej zajęcia					

II. CELE KSZTAŁCENIA

CK1: Zapoznanie studenta z podstawami pracy naukowej.
CK2: Zapoznanie studenta z warunkami badań empirycznych.
CK3: Zapoznanie studenta ze współczesnymi metodami badań w naukach społecznych i humanistycznych.
CK4: Doskonalenie umiejętności budowania procedury badawczej, doboru metod i technik do przyjętej strategii badawczej.
CK4: Doskonalenie umiejętności prawidłowego stawiania problemów badawczych i hipotez.
CK5: Budowanie odpowiedzialności etycznej za prowadzone badania.

III. EFEKTY KSZTAŁCENIA

WIEDZA

Kod EK	*opis*
K_W01	Na poziomie rozszerzonym zna terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych.
K_W02	Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk.
K_W04	Ma pogłębiona i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych; zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych; rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice.
K_W16	Ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej.

UMIEJĘTNOŚCI

Kod EK	*opis*

K_U01	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych.
K_U06	Posiada rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki.
K_U08	Potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych.
K_U10	Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
Kod EK	*opis*
K_K03	Docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga.

IV. TREŚCI PROGRAMOWE I LICZBA GODZIN DLA POSZCZEGÓLNYCH FORM ZAJĘĆ

WYKŁADY (tematy/treści programowe zajęć)	**Liczba godz.**
ĆWICZENIA	**Liczba godzin**
1. Język naukowy: terminy i pojęcia. Definiowanie pojęć. Formy pisarstwa naukowego.	2
2. Przedmiot, podmiot, obiekt badawczy, problem badawczy. Rodzaje problemów naukowych, badawczych. Konkretyzacja problemów.	2
3. Źródła problemów badawczych. Teoretyczne podstawy budowy problemów i interpretowania wyników.	2
4. Strategia badawcza (ilościowe i jakościowe). Procedury badawcze. Kryteria doboru grup, osób (obiektów), terenu badań.	2
5. Rola hipotezy w badaniu. Warunki poprawności hipotezy. Badanie bez stawiania hipotezy (hipoteza zerowa).	2
6. Badanie ilościowe. Zmienne ilościowe i jakościowe. Wskaźniki rzeczowe i inferencyjne.	2
7. Opracowanie ilościowe. Tabele surowe. Podstawowe metody statystyczne (procent, mediana, średnie, korelacje). Związki i współwystępowanie. Wnioski i rodzaje twierdzeń.	2
8. Badania jakościowe. Przyjmowanie kryteriów analizy przedmiotu badań. Dobór metod i rodzaje twierdzeń.	2
9. Procedury w badaniach łączące strategie ilościowe i jakościowe. Etapy badań. Wnioskowanie i rodzaje twierdzeń.	2
10. Etyczny wymiar badań. Świadomość znaczenia teoretycznych podstaw (stawiania hipotez, przyjmowania założeń). Rzetelność gromadzenia materiału empirycznego i jego analizy. Zachowanie anonimowości w badaniach osób. Niebezpieczeństwa interpretacji.	2
Razem liczba godzin ćwiczeń	20
Ogółem liczba godzin przedmiotu:	20

V. METODY NAUCZANIA I ŚRODKI DYDAKTYCZNE

Metody nauczania:	
1	budowanie elementów procedury badawczej
2	analiza materiałów źródłowych, podstawowe sposoby opracowania wyników
Środki dydaktyczne:	
1	prezentacje multimedialne,
2	teksty (wybrane artykuły do analizy),

VI. LITERATURA PRZEDMIOTU

Literatura obowiązkowa (maks. 10 poz., literatura najnowsza):

1. Brzeziński J., *Elementy metodologii badań psychologicznych*, Warszawa 2010.
2. Babbie E., *Badania społeczne w praktyce*, Warszawa 2004.
3. Denzin N.K., Lincoln Y.S., *Metody badań jakościowych*, Warszawa 2009.
4. Kubinowski D., *Jakościowe badania pedagogiczne. Filozofia-Metodyka-Ewaluacja*, Lublin 2010.
5. Palka S., *Metodologia badań. Praktyka pedagogiczna*, Gdańsk 2006.

Literatura fakultatywna:

1. Czerpaniak-Walczak M., Badania w działaniu (w:) *Podstawy metodologii badań w pedagogice*, pod red. S. Palki, Gdańsk 2010.
2. Jelenielniak D. (red), *Badania jakościowe. Metody i narzędzia*, Warszawa 2012.
3. Łobocki M., *Metody i techniki badań pedagogicznych*, Kraków 2005.
4. Rubacha K., *Metodologia badań nad edukacją*, Warszawa 2008.

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

Forma aktywności studenta	Liczba godz. przeznaczona na realizację
Godziny zajęć z nauczycielem/ami (na Sali lub w bezpośrednich zajęciach Zoom)	20
Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	20
Praca w terenie, współpraca w zespole	20
Studiowanie literatury	20
Przygotowanie prac pisemnych	15
Przygotowanie projektu / prezentacji, itp.	15
Przygotowanie do egzaminu	-
Analiza przypadku	-
Pozostałe	25
RAZEM	125

VIII. METODY WERYFIKACJI OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

5

Dla wykładów

-

Dla ćwiczeń

- Aktywny udział w zajęciach,
- Przykładowe opracowanie procedury badań ilościowych
- Przykładowe opracowanie procedury badań jakościowych

WYŻSZA SZKOŁA HUMANISTYCZNO-EKONOMICZNA w Brzegu

Wydział	**Nauk Społecznych i Ekonomicznych**
Kierunek	**Pedagogika**
Dziedzina	**Nauki społeczne**
Dyscyplina	**Pedagogika**
Poziom studiów	**studia II stopnia**
Profil kształcenia	**praktyczny**

PROGRAM NAUCZANIA PRZEDMIOTU

I. INFORMACJE OGÓLNE

Przedmiot	Kierunki i prądy współczesnej pedagogiki				
Semestr	2	Punkty ECTS:	3		
język przedmiotu	polski	Rok studiów:	1	Rok akademicki	2022/2023
Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć:	Wykład (l. godz.)	10	forma zaliczenia:	Zaliczenie/Egzamin	
	Ćwiczenia (l. godz.)	20	forma zaliczenia:	ocena	
Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu / osoby prowadzącej zajęcia					

II. CELE KSZTAŁCENIA

CK1. Zapoznanie studenta ze współczesnymi kierunkami i prądami pedagogiki.
CK2. Zapoznanie studenta z istotą procesu wychowania z perspektywy różnorodności teorii i koncepcji.
CK3. Doskonalenie umiejętności refleksyjnego podejścia do wielości teorii i koncepcji pedagogicznych.
CK4. Poszerzanie kompetencji wychowawczych w oparciu o pogłębioną wiedzę o człowieku i zdolnościach interpretacyjnych

III. EFEKTY UCZENIA SIĘ

WIEDZA

Kod EK	*opis*
K_W03	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania
K_W08	Ma rozszerzoną wiedze o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych
K_W11	Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii
K_W12	Ma uporządkowaną wiedze na temat teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych
K_W16	Ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej

UMIEJĘTNOŚCI

Kod EK	*opis*
K_U02	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych,

	kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych
K_U04	Potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych
K_U07	Ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań
K_U08	Potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych
K_U09	Potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
Kod EK	*opis*
K_K03	Docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga
K_K04	Utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych
K_K06	Odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje o prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych
K_K07	Jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne

IV. TREŚCI PROGRAMOWE I LICZBA GODZIN DLA POSZCZEGÓLNYCH FORM ZAJĘĆ

WYKŁADY (tematy/treści programowe zajęć)	**Liczba godzin**
1. Różnorodność teorii i koncepcji wychowania z pedagogicznej perspektywy.	2
2. Fenomen pedagogiki i wychowania.	2
3. Interdyscyplinarny charakter wychowania i jego teorii.	2
4. Istota wychowania – teoria konwergencji.	2
5. Warstwicowa teoria wychowania – wychowanie jako rozwój biosu.	2
Razem liczba godzin wykładów	10
ĆWICZENIA	**Liczba godzin**
1. Personalizm pedagogiczny jako koncepcja pedagogiczna – depersonalizacja.	2
2. Pedagogika pozytywistyczna i jej ewolucja. Zmiana kierunku z „pedagogii" ku „pedagogice".	2
3. Pedagogika egzystencjalna i jej założenia.	2
4. Zanik *sacrum* na rzecz *profanum* – pedagogika religii - założenia ks. J. Twardowskiego.	2
5. Prym wartości nad celami wychowania – pedagogika religii - idee ks. J. Tischnera.	2
6. Pedagogika Nowego Wychowania jako prekursorskie spojrzenie na rzeczywistość wychowawczą.	2
7. Pedagogika antyautorytarna w swoich wychowawczych przejawach.	2
8. Pedagogika międzykulturowa – inkluzja czy wykluczenie.	2

9. Pedagogika ekologiczna – kształcenie zrównoważone.	2
10. Modernizm i postmodernizm w pedagogicznych rozważaniach	2
Razem liczba godzin ćwiczeń	20
Ogółem liczba godzin przedmiotu:	30

V. METODY NAUCZANIA I ŚRODKI DYDAKTYCZNE

Metody nauczania:	
1	wykład problemowy
2	prezentacja multimedialna
3	dyskusja
4	prezentacja referatów
5	analiza tekstów źródłowych

Środki dydaktyczne:	
1	projektor multimedialny
2	płyty CD
3	teksty źródłowe, materiały papiernicze i rysunkowe, telewizor i odtwarzacz CD, komputer, rysunki i plansze

VI. LITERATURA PRZEDMIOTU

Literatura obowiązkowa (maks. 10 poz., literatura najnowsza):

1. Śliwerski B., *Współczesne teorie i nurty wychowania*, Kraków 2015.
2. Śliwerski B., Kwieciński Z., *Pedagogika*, Warszawa 2019.
3. Nowak M., *Teorie i koncepcje wychowania*, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008.
4. Jaworska-Witkowska M., Kwieciński Z., Nurty pedagogii. Naukowe, dyskretne, odlotowe, Kraków 2011.
5. Melosdik Z., Śliwerski B., *Edukacja alternatywna w XXI* wieku, Kraków 2010.
6. Śliwerski B., *Pedagogika holistyczna. Studium z perspektywy metanauk społecznych*, Warszawa 2020.
7. Siemieniecki B. (red.), *Współczesne odniesienia edukacyjne do pedagogiki K. Sośnickiego*, Toruń 2009.

Literatura fakultatywna:

1. Kupisiewicz Cz., *Koncepcje reform szkolnych w wybranych krajach świata na przełomie lat osiemdziesiątych i dziewięćdziesiątych*. Żak, Warszawa 1995.
2. Tofler A., *Trzecia fala,* przeł. E. Woydyłło, PIW, Warszawa 1997.
3. Ornstein A.C., Hunkins F.P., *Program szkolny. Założenia, zasady, problematyka*. WSiP Warszawa 1998.
4. Śliwerski B. (red.), Pedagogika . *Subdyscypliny i dziedziny wiedzy o edukacji, t. 4,* GWP , Gdańsk 2010.
5. Ecler-Nocoń B., Frania M.,Kitlińska-Król M., *Pedagogiczne wyzwania wobec zmiany społecznej*, Katowice 2014.

VII. OBCIĄŻENIE STUDENTA PRACĄ

Forma aktywności studenta	Liczba godz. przeznaczona na realizację
Godziny zajęć z nauczycielem/ami (na Sali lub w bezpośrednich zajęciach Zoom)	20
Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	10
Praca w terenie, współpraca w zespole	5
Studiowanie literatury	10
Przygotowanie prac pisemnych	15
Przygotowanie projektu / prezentacji, itp.	-

Przygotowanie do egzaminu	10
Analiza przypadku	-
Pozostałe	-
RAZEM	75
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3

VIII. SPOSOBY WERYFIKACJI OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Dla wykładów

- frekwencja
- aktywność
- egzamin

Dla ćwiczeń

- frekwencja studenta na zajęciach
- aktywność
- referat w formie prezentacji
- obserwacja (zaangażowanie w prezentowana problematykę)

WYŻSZA SZKOŁA HUMANISTYCZNO-EKONOMICZNA w Brzegu

Wydział	**Nauk Społecznych i Ekonomicznych**
Kierunek	**Pedagogika**
Dziedzina	**Nauki społeczne**
Dyscyplina	**Pedagogika**
Poziom studiów	**Studia II stopnia**
Profil kształcenia	**praktyczny**

PROGRAM NAUCZANIA PRZEDMIOTU

I. INFORMACJE OGÓLNE

Przedmiot	Pedagogika porównawcza				
Semestr	2	Punkty ECTS:	3		
język przedmiotu	polski	Rok studiów:	1	Rok akademicki	2022/2023
Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć:	Wykład (l. godz.)	5	forma zaliczenia:	zaliczenie	
	Ćwiczenia (l. godz.)	10	forma zaliczenia:	ocena	
Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu / osoby prowadzącej zajęcia					

II. CELE KSZTAŁCENIA

CK1: Zapoznanie studenta z etapami rozwoju międzynarodowych tendencji oświatowych.
CK2: Zapoznanie studenta ze znaczeniem warunków politycznych, społecznych i kulturowych w przestrzeniach i rozwoju systemów oświatowych.
CK3: Doskonalenie umiejętności w rozpoznawaniu warunków rozwoju procesów edukacyjnych w konkretnych obrazach kulturowych.
CK4: Doskonalenie umiejętności w dostrzeganiu specyfiki dróg i progów w procesach edukacyjnych (drożności, zjawiska selekcji).
CK4: Przygotowanie do krytycznej analizy reform oświatowych w kontekście warunków społeczno-kulturowych.
CK5: Przygotowanie studentów do analizy porównawczej wybranych systemów edukacji w kontekście problemów i zjawisk o charakterze globalnym.
CK6: Zapoznanie studentów z głównymi koncepcjami pedagogiki porównawczej, strategiami przemian edukacyjnych i polityką oświatową Unii Europejskiej.

III. EFEKTY KSZTAŁCENIA

WIEDZA

Kod EK	*opis*
K_W01	Na poziomie rozszerzonym zna terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych.
K_W03	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania.
K_W07	Ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych.
K_W9	Ma uporządkowaną wiedzę o kulturowych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych.
K_W14	Ma uporządkowaną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji, zna wybrane systemy edukacyjne innych krajów.

UMIEJĘTNOŚCI	
Kod EK	*opis*
K_U01	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych.
K_U02	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych.
K_U07	Ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
Kod EK	*opis*
K_K03	Docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga.

IV. TREŚCI PROGRAMOWE I LICZBA GODZIN DLA POSZCZEGÓLNYCH FORM ZAJĘĆ

WYKŁADY (tematy/treści programowe zajęć)	**Liczba godz.**
1. Rozwój współpracy międzynarodowej w obszarze edukacji (wiek XIX do czasów powojennych). Wprowadzenie.	1
2. Raporty IEA (1968, 1972; Raporty Klubu Rzymskiego (1972, 1974, 1976); Raporty edukacyjne (1982, 1987, 1991, 1995, 1996).	2
3. Charakter społeczeństwa a ideologie edukacyjne (przykład Polski i Litwy).	1
4. Prawa dziecka w świetle dokumentów UE	1
Razem liczba godzin wykładów:	5
ĆWICZENIA	**Liczba godzin**
1. Pojęcie „wychowanie” – uwarunkowania historyczne i polityczne	**2**
2. Efektywne systemy szkolne (konfiguracja wschodnio-azjatycka, konfiguracja anglosaska, konfiguracja skandynawska)	**2**
3. Prezentacja i analiza wybranych systemów edukacyjnych (USA, Japonia, Szwecja, Finlandia, Niemcy, Polska) z uwzględnieniem oceniania ucznia.	**2**
4. Przemiany systemów edukacyjnych w Polsce – gimnazja tak czy nie?	**2**
5. Nauczanie indywidualne i grupowe (zinstytucjonalizowane i domowe) – za i przeciw. Uwarunkowania efektywności.	**2**
Razem liczba godzin ćwiczeń	10
Ogółem liczba godzin przedmiotu:	15

V. METODY NAUCZANIA I ŚRODKI DYDAKTYCZNE

Metody nauczania:	
1	budowanie elementów procedury badawczej
2	analiza materiałów źródłowych
3	klasyczna metoda problemowa, burza mózgów
Środki dydaktyczne:	
1	dokumenty źródłowe
2	teksty w literaturze
3	zestawienia, tabele, wykresy

VI. LITERATURA PRZEDMIOTU

Literatura obowiązkowa (maks. 10 poz., literatura najnowsza):
1. Ferenz K., *Konteksty edukacji kulturowej. Społeczne interesy i indywidualne wybory*, Zielona Góra 2003.
2. Hejnicka-Bezwińska T., *O zmianach w edukacji. Konteksty zagrożenia i możliwości. Rozdział II, Problemy edukacji w perspektywie porównawczej*, Bydgoszcz 2000.
3. Nowakowska-Siuta R., *Pedagogika porównawcza*, Kraków 2014.
4. Śliwerski B., Nowakowska-Siuta R., *Racjonalność procesu kształcenia. Studium z polityki oświatowej i pedagogiki porównawczej*, Kraków 2016.
5. Gromkowska-Melosik A., Gmerek T., *Problemy nierówności społecznej w teorii i praktyce edukacyjnej*, Kraków 2008.
6. Śliwerski B., red., *Pedagogika*, T. II, *Pedagogika wobec edukacji, polityki oświatowej i badań naukowych*, Gdańsk 2006.
7. Potulicka E., Rutkowiak J., *Neoliberalne uwikłania edukacji*, Kraków 2010.
8. Ratajek A., Aszkiełowicz A. (red.), *Prawa dziecka*, Edukacja Wczesnoszkolna 2019/2020 nr 2, Kielce.
Literatura fakultatywna:
1. Bestein B., Odtwarzanie kultury, Warszawa 1980.
2. Ferenz K., *Obszary i wymiary współczesnej edukacji kulturalnej*, Chowanna, Katowice 2003.
3. Ornstein A.C., Hunkins F.P., *Program szkoły, Założenia, zasady, problematyka,* Warszawa 1998.
4. Rondalska D., *Konteksty i meandry reform oświatowych, czyli o manipulowaniu edukacją*, Kraków 2017.
5. Szerląg A. (red.), *Wymiary współczesnej edukacji na Litwie*, Kraków 2005.
6. Świętochowska U., *Systemy edukacyjne cywilizacji przełomu XX i XXI wieku*, Toruń 2001
7. Pachociński R., *Strategie reform oświatowych na świecie*, Warszawa 2003.

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

Forma aktywności studenta	Liczba godz. przeznaczona na realizację
Godziny zajęć z nauczycielem/ami (na Sali lub w bezpośrednich zajęciach Zoom)	15
Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	10
Praca w terenie, współpraca w zespole	10
Studiowanie literatury	10
Przygotowanie prac pisemnych	20
Przygotowanie projektu / prezentacji, itp.	10
Przygotowanie do egzaminu	-
Analiza przypadku	-
Pozostałe	-
RAZEM	75
ECTS	3

VIII. METODY WERYFIKACJI OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Dla wykładów

- Prezentacja wybranego współczesnego systemu oświatowego ze zwrócenie uwagi na zasady drożności, furkacji, selekcji

Dla ćwiczeń

- Aktywność

- Frekwencja
- Zadanie pisemne

WYŻSZA SZKOŁA HUMANISTYCZNO-EKONOMICZNA w Brzegu	
Wydział	**Nauk Społecznych i Ekonomicznych**
Kierunek	**Pedagogika**
Dziedzina	**Nauki społeczne**
Poziom studiów	**studia II stopnia**
Profil kształcenia	**praktyczny**

PROGRAM NAUCZANIA PRZEDMIOTU

I. INFORMACJE OGÓLNE

Przedmiot	Pedeutologia z elementami dydaktyki					
Semestr	2	Punkty ECTS:	2			
język przedmiotu	polski	Rok studiów:	1	Rok akademicki	2022/2023	
Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć		Wykład	5	forma zaliczenia:	zaliczenie	
		1Ćwiczenia	10	forma zaliczenia:	ocena	
Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu / osoby prowadzącej zajęcia						

II. CELE KSZTAŁCENIA

CK1 wyposażenie studenta w podstawy wiedzy o procesach edukacyjnych, społecznych i wychowawczych,

CK2 ukazanie złożoności profesji, realiów funkcjonowania i perspektyw i wyzwań wobec zawodu nauczycielskiego

CK3 poznania i rozumienia współczesnych uwarunkowań edukacji

CK4 zaprezentowanie przyszłym nauczycielom obszarów debaty nad współczesną szkołą i nauczycielem (z odniesieniem komparatystycznym)

CK5 poznanie obowiązków i pracy opiekuna, nauczyciela, wychowawcy

CK6 zapoznanie studenta z miejscem, rolą i zadaniami nauczyciela w procesie edukacji

CK7 rozumienia różnorodnych kontekstów i „osobliwości" roli zawodowej nauczyciela, rozumienia jej społeczno-kulturowych kontekstów i ograniczeń.

III. EFEKTY KSZTAŁCENIA

WIEDZA

Kod EK	*opis*
K_W01	Na poziomie rozszerzonym zna terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych
K_W03	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania
K_W05	Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę
K_W10	Ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, pogłębioną w wybranych zakresach

UMIEJĘTNOŚCI

Kod E.K.	*opis*
K_U02	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych,

	opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych
K_U11	Potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
Kod E.K.	*opis*
K_K01	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego
K_K03	Docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga

IV. TREŚCI PROGRAMOWE I LICZBA GODZIN DLA POSZCZEGÓLNYCH FORM ZAJĘĆ

WYKŁADY (tematy/treści programowe zajęć)	**Liczba godz.**
1. Geneza myśli pedeutologicznej. Nauczyciel w warunkach zmian społecznych i edukacyjnych	2
2. Tożsamość zawodowa nauczycieli. Kompetencje zawodowe nauczyciela	1
3. Koncepcje kształcenia nauczycieli. Problematyka dokształcania, doskonalenia i samokształcenia nauczycieli	1
4. Problem wypalenia zawodowego. Dylematy w zawodzie nauczyciela	1
Razem liczba godzin wykładów	5
ĆWICZENIA	**Liczba godzin**
5. Pedeutologia jako subdyscyplina pedagogiczna o charakterze naukowym.	1
6. Przedmiot i zadania pedeutologii. Rozwój pedeutologii. Problematyka badań w pedeutologii.	1
7. Przemiany zachodzące w szkole i pracy nauczycieli w ujęciu historycznym.	1
8. Rola nauczyciela w modelach szkoły współczesnej	1
9. Specyfika zawodu nauczyciela	1
10. Dylematy i ułatwienia w pełnieniu roli nauczyciela	1
11. Osobowość nauczyciela w poglądach wybranych pedagogów	1
12. Kształcenie, dokształcanie i doskonalenie zawodowe nauczycieli	1
13. Kształtowanie się tożsamości zawodowej nauczycieli	1
14. Kompetencje nauczyciela współczesnej edukacji	1
Razem liczba godzin ćwiczeń	10
Ogółem liczba godzin przedmiotu:	15

VI. METODY NAUCZANIA I ŚRODKI DYDAKTYCZNE

Metody nauczania:	
M1	Metody asymilacji wiedzy (dyskusja, pogadanka, prezentacja multimedialna/poster/portfolio),
M2	Metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (klasyczna metoda problemowa, burza mózgów).
Środki dydaktyczne:	
ŚD1	Prezentacja multimedialna
ŚD2	Zestawienia, tabele, wykresy

VI. LITERATURA PRZEDMIOTU

Literatura obowiązkowa:

1. Kwiatkowska H., *Pedeutologia,* Warszawa 2008.

2. Ferenz K., Kozioł E. (red.*), Kompetencje nauczyciela wychowawcy*, Zielona Góra 2002.
3. Kupisiewicz Cz., *Dydaktyka. Podręcznik akademicki,* Kraków 2012.
4. Nowosad I.,*Nauczyciel- wychowawca czasu polskich przełomów*, Kraków 2002
5. Prokopiuk W., *Nauczyciel na polach humanizacji edukacji*, Kraków 2010.
6. Prucha J., *Pedeutologia* [w:] Pedagogika, red. B.Śliwerski- t.2, Gdańsk 2006, s.293-316.
7. Strykowski W., Strykowska J., Pielachowski J., *Kompetencje nauczyciela szkoły współczesnej*, Poznań 2003.
8. Szempruch J., *Pedeutologia. Studium teoretyczno-pragmatyczne*, Kraków 2013
9. Day C., *Rozwój zawodowy nauczycieli. Uczenie się przez całe życie*, Gdańsk 2004.
10. Szempruch J., Ratajek A., Smyła J., Nauczyciel wobec wyzwań nowoczesności, Wrocław 2018.

Literatura fakultatywna:

1. Kordziński J., *Nauczyciel, trener, coach*. Warszawa 2013.
2. Michalak J. M., *Poczucie odpowiedzialności zawodowej nauczycieli. Studium teoretyczno-empiryczne*, Warszawa 2003.
3. Piekarski J., Tomaszewska L*., Być nauczycielem-uczestnikiem czy świadkiem procesu edukacyjnego?,* Płock 2015.
4. Speck O., *Być nauczycielem. trudności wychowawcze w czasie zmian społeczno-kulturowych*, Gdańsk 2005

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

Forma aktywności studenta	**Średnia liczba godzin na realizację**
Godziny zajęć z nauczycielem/ami (na Sali lub w bezpośrednich zajęciach Zoom)	15
Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	15
Praca w terenie, współpraca w zespole	5
Studiowanie literatury	10
Przygotowanie prac pisemnych	5
Przygotowanie projektu / prezentacji, itp.	5
Przygotowanie do egzaminu	-
Analiza przypadku	-
Pozostałe	-
RAZEM	50
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2

VIII. SPOSOBY WERYFIKACJI OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Dla wykładów

- frekwencja
- ocena aktywności na zajęciach

Dla ćwiczeń

- frekwencja
- ocena oddanych i przesłanych prac
- aktywność studenta (w tym aktywność niewymuszona)
- realizacja ćwiczeń na zajęciach (np. przygotowanie prezentacji)

WYŻSZA SZKOŁA HUMANISTYCZNO-EKONOMICZNA w Brzegu

Wydział	**Nauk Społecznych i Ekonomicznych**
Kierunek	**Pedagogika**
Dziedzina	**Nauki społeczne**
Poziom studiów	**studia II stopnia**
Profil kształcenia	**praktyczny**

PROGRAM NAUCZANIA PRZEDMIOTU

I. INFORMACJE OGÓLNE

Przedmiot	Andragogika				
Semestr	2	Punkty ECTS:	2		
język przedmiotu	polski	Rok studiów:	1	7. Rok akademicki	2022/2023
Formy dydaktyczne i liczba godzin prowadzonych zajęć		Wykład (l. godz.)	0	forma zaliczenia:	-
		Ćwiczenia (l. godz.)	10	forma zaliczenia:	ocena
Imię i nazwisko koordynatora / osoby prowadzącej zajęcia					

II. CELE KSZTAŁCENIA

CK1 Zapoznanie studentów z wiedzą dotyczącą rozwoju refleksji andragogicznej i praktyki edukacyjnej dorosłych, andragogicznych teorii uczenia się, koncepcji pracy edukacyjnej z dorosłymi, badań nad edukacją dorosłych i całożyciowym uczeniem się.

CK2 Rozwijanie u studentów umiejętności refleksyjnego, krytycznego i twórczego myślenia o współczesnych problemach edukacji dorosłych.

III. EFEKTY UCZENIA SIĘ

WIEDZA

Kod EK	*opis*
K_W05	Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę
K_W06	Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym
K_W12	Ma uporządkowaną wiedze na temat teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych

UMIEJĘTNOŚCI

Kod E.K.	*opis*
K_U01	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych
K_U05	Posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

Kod E.K.	*opis*
K_K01	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego

K_K03	Docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga

IV. TREŚCI PROGRAMOWE I LICZBA GODZIN DLA POSZCZEGÓLNYCH FORM ZAJĘĆ

WYKŁADY (tematy/treści programowe zajęć)	**Liczba godz.**
n.d.	n.d.
Razem liczba godzin wykładów	0
ĆWICZENIA	**Liczba godzin**
Dorosłość jako podstawowa kategoria pojęciowa andragogiki: koncepcje i kategoryzacje dorosłości, rozumienie dorosłości, „pozorna dorosłość", „odraczanie dorosłości"	2
Dorosły jako uczeń: motywacje edukacyjne dorosłych.	2
Formalne i pozaformalne instytucje edukacji dorosłych: szkolnictwo wyższe, lokalne instytucje kształcenia i dokształcania dorosłych	2
Andragogiczne problemy starzenia się i starości: edukacja i uczenie się w okresie późnej dorosłości; Uniwersytety Trzeciego Wieku	2
Edukacja dorosłych wobec zjawiska marginalizacji i wykluczenia społecznego; edukacja osób dorosłych niepełnosprawnych; ubogich, długotrwale bezrobotnych; niedostosowanych społecznie	1
Obszary nieformalnej edukacji dorosłych: uczenie się w miejscu pracy, edukacja w świecie kultury popularnej, uczenie się społeczne	1
Razem liczba godzin ćwiczeń	10
Ogółem liczba godzin przedmiotu:	10

V. METODY NAUCZANIA I ŚRODKI DYDAKTYCZNE

Metody nauczania:	
M1	Miniwykład
M2	Dyskusja dydaktyczna
M3	Metoda projektów
M4	Praca w grupach
Środki dydaktyczne:	
ŚD1	rzutnik multimedialny
ŚD2	komputer
ŚD3	tablet graficzny
ŚD4	karty pracy

VI. LITERATURA PRZEDMIOTU

Literatura obowiązkowa (maks. 10 pozycji, literatura najnowsza)

1. Knowles M., Holton E., Swanson R., *Edukacja dorosłych: podręcznik akademicki*, Warszawa 2009.
2. Illeris K., *Trzy wymiary uczenia się: poznawcze, emocjonalne i społeczne ramy współczesnej teorii uczenia się,* Wrocław 2006.
3. Czerniawska O., *Nowe drogi w andragogice i gerentologii,* Łódź 2012
4. Karpińska A., Szwarc A, Wróblewska W*., Edukacja całożyciowa. Wybrane obszary,* Toruń 2019
5. Halicki J., *Edukacja seniorów w aspekcie teorii kompetencyjnej*, Białystok 2000
6. Turos L., *Andragogika ogólna*, Warszawa 1999

Literatura fakultatywna:

1. Fabiś A., *Edukacja dorosłych wobec zjawiska marginalizacji*, Mysłowice 2007.
2. Erikson E.E., *Dopełniony cykl życia*, Poznań 2002

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na realizację
Godziny zajęć z nauczycielem/ami (wykład + ćwiczenia)	10
Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	5
Praca w terenie, współpraca w zespole	5
Studiowanie literatury	5
Przygotowanie projektu / prezentacji, itp.	15
Przygotowanie do egzaminu	
Analiza przypadku	
Pozostałe	10
RAZEM	**50**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2

VIII. SPOSOBY WERYFIKACJI OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Dla wykładów

-

Dla ćwiczeń

- frekwencja
- ocena oddanych i przesłanych prac
- aktywność studenta (w tym aktywność niewymuszona)
- realizacja ćwiczeń na zajęciach (np. przygotowanie prezentacji)

WYŻSZA SZKOŁA HUMANISTYCZNO-EKONOMICZNA w Brzegu

Wydział	**Nauk Społecznych i Ekonomicznych**
Kierunek	**Pedagogika**
Dziedzina	**Nauki społeczne**
Dyscyplina	**Pedagogika**
Poziom studiów	**Studia II stopnia**
Profil kształcenia	**praktyczny**

PROGRAM NAUCZANIA PRZEDMIOTU

I. INFORMACJE OGÓLNE

Przedmiot	Seminarium magisterskie				
Semestr	II, III i IV	Punkty ECTS:	II sem-2 III sem. – 3 IV sem. - 10		
język przedmiotu	polski	Rok studiów:	III	Rok akademicki	2022/2023

Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć:	Wykład (l. godz.)	**X**	forma zaliczenia:	X
	Ćwiczenia (l. godz.)	**X**	forma zaliczenia:	X
	Seminarium (l. h.)	120 30+30+60)	forma zaliczenia:	ocena

Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu / osoby prowadzącej zajęcia	

II. CELE KSZTAŁCENIA

CK1. Wszechstronne przygotowanie studenta do samodzielnego napisania pracy magisterskiej.
CK2. Uświadomienie studenta w zakresie: podstawowych pojęć metodologicznych, operacjonalizacji i konceptualizacji badanych zmiennych; metodologicznych i statystycznych aspektów badań własnych
CK3. Zapoznanie studenta z techniką pisania pracy; techniką zdobywania informacji i ze sposobami korzystania ze źródeł bibliograficznych

III. EFEKTY UCZENIA SIĘ

WIEDZA

Kod EK	*opis*
K_W01	Na poziomie rozszerzonym zna terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych
K_W04	Ma pogłębiona i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych; zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych; rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice
K_W16	Ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej

UMIEJĘTNOŚCI

Kod EK	*opis*
K_U04	Potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące

	różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych
KU_06	Posiada rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
Kod EK	*opis*
K_K03	Docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga
K_K04	Utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych

IV. TREŚCI PROGRAMOWE I LICZBA GODZIN DLA POSZCZEGÓLNYCH FORM ZAJĘĆ

Seminarium (tematy/treści programowe zajęć)	**Liczba godz.**
1. Zapoznanie z zasadami realizacji seminarium dyplomowego	2
2. Ustalenie tematyki prac magisterskich	2
3. Omówienie zasad pisowni części teoretycznej pracy dyplomowej.	1
4. Charakterystyka podstawowych pojęć	5
5. Omówienie powstałych błędów w trakcie pisania części teoretycznej	10
6. Zasady pisowni/konstrukcji części metodologicznej pracy magisterskiej	10
7. Określenie przedmiotu, celu badań, problemów badawczych	5
8. Wybór metod, technik i narzędzi badawczych	10
9. Wybór terenu badań	5
10. Konstruowanie narzędzi badawczych	10
11. Etapy prowadzenia badań	10
12. Analiza zgromadzonych informacji	15
13. Sposoby konstruowania tabel i wykresów	10
14. Opis i interpretacja wyników badań	5
	20
Razem liczba godzin	120
Ogółem liczba godzin przedmiotu:	120

V. METODY NAUCZANIA I ŚRODKI DYDAKTYCZNE

Metody nauczania:	
1.	pogadanka
2.	analiza tekstów źródłowych
3.	Dyskusja problemowa
4.	studium przypadku
Środki dydaktyczne:	
1.	sprzęt audiowizualny
2.	przykładowe projekty edukacyjne
3.	pozycje literackie i materiały źródłowe

VI. LITERATURA PRZEDMIOTU

Literatura obowiązkowa (maks. 10 poz., literatura najnowsza):

1. Babbie E., *Badania społeczne w praktyce*, Warszawa 2007.
2. Rubacha K., *Metodologia badań nad edukacją*. Warszawa 2008.
3. Łobocki M., *Metody i techniki badań pedagogicznych*, Kraków 2011
4. Becker H. S., *Warsztat pisarski badacza*, Warszawa 2013.
5. Maszke A. W., *Metodologiczne podstawy badań pedagogicznych*, Rzeszów 2004.
6. Pilch T., Bauman T., *Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe*, Warszawa 2001.
7. Nowak S., *Metodologia badań społecznych*, Warszawa 2012.

Literatura fakultatywna:

1. Barbour R., *Badania fokusowe*, Warszawa 2011.
2. Denzin N. L., Lincoln Y., *Metody badań jakościowych*, t. 1. i 2. Warszawa 2009.
3. Gibbs G., *Analizowanie danych jakościowych*, Warszawa 2011.
4. Kawecki I., *Metoda etnograficzna w badaniach edukacyjnych*, Łódź 1994.
5. Miles M. B., Huberman A. M., *Analiza danych jakościowych*, Białystok 2000.
6. Palka S., *Podstawy metodologii badań w pedagogice*, Gdańsk 2010.
7. Petz J., *Rezultaty w projektach edukacyjnych: poradnik*. Warszawa 2019.
8. Rapley T*., Analiza konwersacji, dyskursu i dokumentów*, Warszawa 2011.
9. Urbaniak-Zając D., Piekarski J., *Jakościowe orientacje w badaniach pedagogicznych*, Łódź 2001.
10. Wolska-Prylińska D., *Projekt socjalny w kształceniu i działaniu społecznym*, Katowice 2010.

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

Forma aktywności studenta	Liczba godz. przeznaczona na realizację
Godziny zajęć z nauczycielem/ami (na Sali lub w bezpośrednich zajęciach Zoom)	120
Studiowanie literatury naukowej	50
Przygotowanie części teoretycznej pracy	50
Przygotowanie części metodologicznej pracy	20
Przeprowadzenie badań empirycznych w terenie	95
Opisanie wyników badań własnych	30
Przygotowanie do egzaminu	10
Analiza przypadku	-
Pozostałe	-
RAZEM	375
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu	15

VIII. METODY WERYFIKACJI OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Dla wykładów

n.d.

Dla ćwiczeń

- Opracowanie części teoretycznej i metodologicznej pracy magisterskiej – I semestr
- Przygotowanie pracy magisterskiej - II semestr

WYŻSZA SZKOŁA HUMANISTYCZNO-EKONOMICZNA w Brzegu

Wydział	**Nauk Społecznych i Ekonomicznych**
Kierunek	**Pedagogika**
Dziedzina	**Nauki społeczne**
Dyscyplina	**Pedagogika**
Poziom studiów	**Studia II stopnia**
Profil kształcenia	**praktyczny**

PROGRAM NAUCZANIA PRZEDMIOTU

I. INFORMACJE OGÓLNE

Przedmiot	Lektorat języka obcego					
Semestr	1-2	Punkty ECTS:		6 (3+3)		
język przedmiotu	polski	Rok studiów:		I	Rok akademicki	2022/2023
Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć:	Wykład (l. godz.)		-	forma zaliczenia:	-	
	Ćwiczenia (l. godz.)		60 (30x2)	forma zaliczenia:	Ocena/Egzamin	
Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu / osoby prowadzącej zajęcia						

II. CELE KSZTAŁCENIA

Cele kształcenia zgodne z opisem umiejętności językowych dla poziomu B2+ wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, ESOKJ, t.j.:

CK1. Student ma wiedzę ogólną oraz wiedzę specjalistyczną pozwalającą na czynny udział w dyskusjach z wyrażeniem bardziej złożonych opinii i ocen
CK2. Student zna konstrukcje gramatyczne, frazeologię i słownictwo z zakresu studiowanego kierunku pozwalające na zrozumienie tekstów zawodowych oraz tekstów o charakterze akademickim
CK3. Zna i rozumie ukryte znaczenia w tekstach i wypowiedziach wyrażone pośrednio
CK4. Student rozumie dłuższe i bardziej zł Potrafi spontanicznie formułować złożone i rozbudowane wypowiedzi na tematy dotyczące kierunku studiów, przedstawiać wyniki swoich badań i analiz
CK5. Student prowadzić sformalizowaną korespondencję, pisać raporty i opracowania tekstów zawodowych oraz akademickich. Potrafi argumentować oraz przedstawiać pisemnie wyniki swoich badań naukowych

III. EFEKTY UCZENIA SIĘ

WIEDZA

Kod EK	*opis*
K_W18	Ma wiedzę, umiejętności i kompetencje zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B+ w EOSKJ, które wykorzystuje dla potrzeb zawodowych w swojej dyscyplinie

UMIEJĘTNOŚCI

Kod EK	*opis*
K_U03	Potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych

K_U14	Rozumie obcojęzyczne teksty i wypowiedzi ze swojej specjalności oraz specjalności pokrewnych. Pozyskuje z nich niezbędne informacje, dokonuje ich analizy, komunikuje się w sytuacjach zawodowych, stosuje w mowie i piśmie odpowiednie środki językowe
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
Kod EK	*opis*
K_K09	Ma świadomość roli języka obcego dla potrzeb komunikacji w środowisku zawodowym oraz dla własnego rozwoju zawodowego

IV. TREŚCI PROGRAMOWE I LICZBA GODZIN DLA POSZCZEGÓLNYCH FORM ZAJĘĆ

WYKŁADY (tematy/treści programowe zajęć)	**Liczba godzin**
n.d.	n.d.
Razem liczba godzin wykładów	-
ĆWICZENIA	**Liczba godzin**
Dla semestru 1	
Ćwiczenia konwersacyjne – komunikacja, prezentacja tematu, autoprezentacja, dyskusja, komunikacja z native speakerami na odległość (online) w języku angielskim	10
Czytanie tekstu ze zrozumieniem, czytanie literatury specjalistycznej, sięganie doi źródeł obcojęzycznych online, – nauka i poszerzanie bazy słownictwa, w tym słownictwa kierunkowego związanego ze specjalnością	8
Pisanie różnych form – list, email, opis.	8
Współpraca w grupie w języku angielskim – różne aktywności - warsztaty	4
Razem liczba godzin ćwiczeń w semestrze	30
Dla semestru 2	
Przygotowanie prezentacji w formie wypowiedzi w języku angielskim związanej z obszarem zagadnień planowanym dla pracy magisterskiej studenta – opracowanie, praca nad słownictwem, w tym specjalistycznym, czytanie literatury, korzystanie ze źródeł iw Internecie - ćwiczenia	15
Opracowanie w formie pisemnej opisu związanego z obszarem planowanej pracy magisterskiej lub opisu powiązanego z obszarem zainteresowań specjalnościowych studenta, korzystanie ze źródeł obcojęzycznych – ćwiczenia	15
Razem liczba godzin ćwiczeń	30
Ogółem liczba godzin przedmiotu:	60

V. METODY NAUCZANIA I ŚRODKI DYDAKTYCZNE

Metody nauczania:	
1	Ćwiczenia z wykorzystaniem platform multimedialnych
3	Czytanie literatury, korzystanie ze źródeł online
4	Rozumienie ze słuchu – słuchanie nagrań
5	Wypowiedź/prezentacja w języku obcym
6	Pisanie tekstu w języku obcym
7	Rozmowa w języku obcym, inscenizacje, role-playing
Środki dydaktyczne:	
1	Komputer
2	Projektor multimedialny
3	Aplikacje dedykowane
4	Smartfon
5	Tablet

VI. LITERATURA PRZEDMIOTU

Literatura obowiązkowa (maks. 10 poz., literatura najnowsza):
1. Yates J., *Practice Makes Perfect: English Conversation, Premium Third Edition*, McGraw-Hill Education, Columbus 2020
2. Clare A., Wilson J.J., Speakout 2nd edition – Pearson – B2/C1, Londyn 2015
3. Hutchinson T., *English for life/Intermediate*, Oxford 2020
Literatura fakultatywna:
1. Materiały online - dodatkowe z różnych źródeł do każdych zajęć, teksty źródłowe online
2. Materiały autorskie (flash cards, materiały dostępne online, itp.)
3. https://learnenglish.britishcouncil.org/skills

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

Forma aktywności studenta	**Liczba godz. przeznaczona na realizację**
Godziny zajęć z nauczycielem/ami (na Sali lub w bezpośrednich zajęciach Zoom)	60
Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	20
Praca w terenie, współpraca w zespole	10
Studiowanie literatury	20
Przygotowanie prac pisemnych	30
Przygotowanie projektu / prezentacji, itp.	30
Przygotowanie do egzaminu	10
Analiza przypadku	-
Pozostałe	-
RAZEM	180
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu	6

VIII. SPOSOBY WERYFIKACJI OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Dla wykładów

n. d.

Dla ćwiczeń

- frekwencja
- prezentacja
- odpytywanie
- dyskusja w języku obcym
- pisanie prac tematycznych
- zadania domowe
- egzamin

PRZEDMIOTY SPECJALNOŚCIOWE

PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA I PRACA Z RODZINĄ

WYŻSZA SZKOŁA HUMANISTYCZNO-EKONOMICZNA w Brzegu

Wydział	**Nauk Społecznych i Ekonomicznych**
Kierunek	**Pedagogika**
Dziedzina	**Nauki społeczne**
Poziom studiów	**studia II stopnia**
Profil kształcenia	**praktyczny**

PROGRAM NAUCZANIA PRZEDMIOTU

I. INFORMACJE OGÓLNE

Przedmiot	Pedagogika Opiekuńczo-Wychowawcza					
Semestr	2	Punkty ECTS:	3			
język przedmiotu	polski	Rok studiów:	I	Rok akademicki	2022/2023	
Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć	Wykład (l. godz.)	**20**	forma zaliczenia:	egzamin		
	Ćwiczenia (l. godz.)	**-**	forma zaliczenia:	-		
Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu / osoby prowadzącej zajęcia						

II. CELE KSZTAŁCENIA

CK1 Zapoznanie studenta z teoretycznymi podstawami działalności opiekuńczo-wychowawczej

CK2 Zapoznanie studenta z podstawową i uporządkowaną wiedzę ogólną o działalności i rzeczywistości opiekuńczo-wychowawczej szkoły, współpracy z rodzicami w realizacji tego celu.

CK4 Zapoznanie studenta z zasadami prawno-organizacyjnymi funkcjonowania szkoły lub placówki systemu oświaty oraz weryfikacji oceny jakości pracy tych instytucji.

CK5 Nabycie kompetencji posługiwania się zasadami i normami (prawnymi, zawodowymi, moralnymi) w celu rozwiązania konkretnego zadania.

CK6 Zapoznanie studenta z rolami zawodowymi, w tym: - zasad etyki zawodowej nauczyciela–wychowawcy

III. EFEKTY UCZENIA SIĘ

WIEDZA

Kod EK	*opis*
K_W07	Ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych
K_W08	Ma rozszerzoną wiedze o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych
K_W12	Ma uporządkowaną wiedze na temat teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych

UMIEJĘTNOŚCI

Kod E.K.	*opis*
K_U02	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych

K_U07	Ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
Kod E.K.	*opis*
K_K01	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego
K_K06	Odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje o prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych

IV. TREŚCI PROGRAMOWE I LICZBA GODZIN DLA POSZCZEGÓLNYCH FORM ZAJĘĆ

Wykłady (tematy/treści programowe zajęć)	**Liczba godz.**
	n.d.
1. Geneza, przedmiot, treść, podstawowe pojęcia oraz funkcje pedagogiki opiekuńczej i jej związki z innymi naukami społecznymi (pedagogiką ogólną, społeczną i specjalną, psychologią). 2. Cechy konstytutywne opieki. Model opiekuna – wychowawcy. Geneza opieki. Potrzeby dzieciństwa a opieka. Charakterystyka, konsekwencje ich niezaspokojenia w opiece i wychowaniu dziecka. Opuszczenie i osamotnienie dziecka. Sieroctwo i choroba sieroca. Funkcje opieki. Struktura opieki. Diagnozowanie w opiece i wychowaniu. 3. Samodzielność życiowa, jako cel opieki. Istota zastępowania dziecku opieki rodzinnej. Proces opieki i jego przebieg. Potrafi posługiwać się zasadami i normami (prawnymi, zawodowymi, moralnymi) w celu rozwiązania konkretnego zadania, dostrzega i analizuje dylematy etyczne; przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych. Potrafi kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy.	6 8 6
Razem liczba godzin ćwiczeń	20
Ogółem liczba godzin przedmiotu:	20

V. METODY NAUCZANIA I ŚRODKI DYDAKTYCZNE

Metody nauczania:	
M1:	dyskusja
M2:	wykład problemowy
M3:	rozwiązywanie przedstawionych sytuacji problemowych
M4:	prezentacja na forum grupy rozwiązania wybranego problemu dydaktycznego
M5:	burza mózgów, dyskusja problemowa, drama
Środki dydaktyczne:	
ŚD1:	Projektor multimedialny, komputer
ŚD2:	Wykresy, diagramy
ŚD2:	Krótkie filmy
ŚD2:	Materiały prowadzącego zamieszczone na platformie

VI. LITERATURA PRZEDMIOTU

Literatura obowiązkowa:

1. Badora, S.,. *Człowiek jako istota opiekująca się. Szkice pedagogiczne*. Tarnobrzeg. 2013
2. Dąbrowsk,i Z. *Pedagogika opiekuńcza w zarysie.* T. 1-2, Olsztyn 2006
3. Gajewska, G. P*roblemy – dylematy wynikające z teorii potrzeb dla teorii i praktyki opieki nad dzieckiem*. Zielona Góra 1997

4. Gajewska, G., *Pedagogika opiekuńcza: elementy metodyki*, Zielona Góra 2009
5. Gajewska, G. G. . *Współczesne tendencje, problemy i wyzwania w opiece i wychowaniu. Teoria, metodyka i praktyka w opinii studentów*. Kraków 2020.
6. Gajewska, G. G., *Pedagogika opiekuńcza a pedagogika rodziny w teorii, metodyce i praktyce. Razem czy osobno? Stan i perspektywy rozwoju.* Roczniki Pedagogiczne, vol. 10, nr 4, s.37-53, ISSN: 2080-850X, DOI: http://dx.doi.org/10.18290/rped.2018.10.4-4 .2018
7. Gajewska, G. *Funkcje opieki wyznacznikiem zmian przestrzeni współczesnej edukacji dzieci i rodziców. Studia z Teorii Wychowania*, 10, 1 (26), 103–125. Pobrane z: 28.10.2019, https://files.clickweb.home.pl/6a/62/6a62186b-1a29-447c-8731--f1d8d02e8b33.pdf.
8. Jundziłł E., Pawłowska R., red., *Pedagogika opiekuńcza: przeszłość, teraźniejszość, przyszłość*, Gdańsk 2008.
9. Kozdrowicz E., red., *Adopcyjne rodzicielstwo: dylematy, nadzieje, wyzwania*, Warszawa 2013
10. Wybrane artykuły z czasopisma: „*Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze*" z ostatnich 6 lat.

Literatura fakultatywna:

1. Albański L., Gola S., *Wybrane zagadnienia z pedagogiki opiekuńczej*, 2013, książka do pobrania (bezpłatnie) w Dolnośląskiej Bibliotece Cyfrowej (DBC) pod adresem: http://www.dbc.wroc.pl/dlibra/docmetadata?id=23690&from=&dirids=1&ver_id=&lp=1&QI=
2. Andrzejewski M., *Domy na piasku: domy dziecka, od opieki nad dzieckiem do wspierania rodziny*, Poznań 2007

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

Forma aktywności studenta	Liczba godz. przeznaczona na realizację
Godziny zajęć z nauczycielem/ami (na Sali lub w bezpośrednich zajęciach Zoom)	**20**
Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	**10**
Praca w terenie, współpraca w zespole	**10**
Studiowanie literatury	**10**
Przygotowanie prac pisemnych	**10**
Przygotowanie projektu / prezentacji, itp.	
Przygotowanie do egzaminu	**15**
Analiza przypadku	**-**
Pozostałe	**-**
RAZEM	**75**
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu	**3**

VIII. SPOSOBY WERYFIKACJI OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Dla wykładów

- frekwencja
- aktywność studenta
- egzamin

Dla ćwiczeń

-

WYŻSZA SZKOŁA HUMANISTYCZNO-EKONOMICZNA w Brzegu

Wydział	**Nauk Społecznych i Ekonomicznych**
Kierunek	**Pedagogika**
Dziedzina	**Nauki społeczne**
Dyscyplina	**Pedagogika**
Poziom studiów	**Studia II stopnia**
Profil kształcenia	**praktyczny**

PROGRAM NAUCZANIA PRZEDMIOTU

I. INFORMACJE OGÓLNE

Przedmiot	Współczesne zagrożenia rozwoju dzieci i młodzieży				
Semestr	2	Punkty ECTS:	2		
język przedmiotu	polski	Rok studiów:	I	Rok akademicki	2022/2023

Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć:	Wykład (l. godz.)	**15**	forma zaliczenia:	ocena
	Ćwiczenia (l. godz.)	**----**	forma zaliczenia:	-
Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu / osoby prowadzącej zajęcia				

II. CELE KSZTAŁCENIA

CK1. Wyposażenie studentów w wiedzę dotyczącą klasyfikacji zaburzeń zachowania.
CK2. Kształtowanie umiejętności diagnostycznych dotyczących zaburzeń zachowania wynikających z zagrożeń współczesnego świata
CK3. Zapoznanie studenta z podstawową wiedzą związaną ze współczesnymi zagrożeniami rozwoju dzieci i młodzieży. Przygotowanie studentów do budowania strategii profilaktycznych i zaradczych
CK4. Doskonalenie umiejętności planowania, organizowania i realizacji indywidualnych programów postępowania z dziećmi dotkniętymi współczesnymi zagrożeniami
CK5. Doskonalenie umiejętności w zakresie rozwiązywania problemów prowadzących do ryzyka powstania zaburzeń w zachowaniu, potrafi identyfikować problemy dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnym

III. EFEKTY UCZENIA SIĘ

WIEDZA

Kod EK	*opis*
K_W01	Na poziomie rozszerzonym zna terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych
K_W06	Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym
K_W07	Ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych
K_W11	Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii
K_W13	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących

UMIEJĘTNOŚCI	
Kod EK	*opis*
K_U01	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych
K_U07	Ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
Kod EK	*opis*
K_K01	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego
K_K03	Docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga

IV. TREŚCI PROGRAMOWE I LICZBA GODZIN DLA POSZCZEGÓLNYCH FORM ZAJĘĆ

WYKŁADY (tematy/treści programowe zajęć)	**Liczba godzin**
Znajomość i rozumienie podstawowych zagadnień związanych z pomocą w zakresie zaburzeń zachowania.	3
Zapoznanie się z systemem pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dzieci i młodzieży zagrożonej rozwojem.	2
Korzystanie z wiedzy dotyczącej programów profilaktycznych ukierunkowanych na właściwe wzorce zachowania wśród dzieci i młodzieży. Ćwiczenia wykorzystujące wiedzę na temat odpowiednich form pomocy związanej z zaburzeniami zachowania.	8
Model pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	2
Razem liczba godzin wykładów	15
ĆWICZENIA	**Liczba godzin**
Razem liczba godzin ćwiczeń	n.d.
Ogółem liczba godzin przedmiotu:	15

V. METODY NAUCZANIA I ŚRODKI DYDAKTYCZNE

Metody nauczania:	
1	wykład problemowy
2	prezentacja multimedialna
3	dyskusja
4	prezentacja referatów
5	analiza tekstów źródłowych
Środki dydaktyczne:	
1	projektor multimedialny
2	płyty CD
3	teksty źródłowe, materiały papiernicze i rysunkowe, telewizor i odtwarzacz CD, komputer, rysunki i plansze

VI. LITERATURA PRZEDMIOTU

Literatura obowiązkowa (maks. 10 poz., literatura najnowsza):

1. Drożdż M., Grzesiak-Witek D., Witek P., *Uczeń a współczesne zagrożenia,* Wydawnictwo Naukowe KUL, Lublin 2021.

2. Haug-Schnabel G*., Agresja w przedszkolu.* Poradnik dla rodziców i wychowawców, Wydawnictwo Jedność Kielce, 2001.
3. Hillenbrand, *Pedagogika Zaburzeń Zachowania*, GWP Gdańsk, 2007.
4. Kołakowski A., *Zaburzenia zachowania u dzieci. Teoria i praktyka*, GWP Gdańsk, 2012.
5. Lemper- Pychlau M., *Dzieci potrzebują dyscypliny*, Wydawnictwo Jedność, Kielce, 2004.

Literatura fakultatywna:

1. Karasowska A*., Profilaktyka na co dzień. Jak wychowywać i uczyć dzieci z zaburzeniami zachowania.*, Wyd. Edukacyjne PARPA, Warszawa 2006.
2. Kołakowski A., Pisula A., *Sposób na trudne dziecko*. *Przyjazna terapia behawioralna*, Sopot, 2011.
3. Zimbardo P., *Nieśmiałość,* PWN Warszawa 2013.
4. Zubrzycka E., *Po co się złościć? Bezpieczne dziecko. Dręczyciel potrzebuje pomocy* Wydawnictwo: GWP Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2011.

VII. OBCIĄŻENIE STUDENTA PRACĄ

Forma aktywności studenta	Liczba godz. przeznaczona na realizację
Godziny zajęć z nauczycielem/ami (na Sali lub w bezpośrednich zajęciach Zoom)	15
Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	10
Praca w terenie, współpraca w zespole	10
Studiowanie literatury	10
Przygotowanie prac pisemnych	5
Przygotowanie projektu / prezentacji, itp.	---
Przygotowanie do egzaminu	----
Analiza przypadku	---
Pozostałe	---
RAZEM	50
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2

VIII. SPOSOBY WERYFIKACJI OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Dla wykładów

- Frekwencja
- Ocena aktywności studenta w trakcie zajęć
- Praca zaliczeniowa

Dla ćwiczeń

-

WYŻSZA SZKOŁA HUMANISTYCZNO-EKONOMICZNA w Brzegu

Wydział	**Nauk Społecznych i Ekonomicznych**
Kierunek	**Pedagogika**
Dziedzina	**Nauki społeczne**
Dyscyplina	**Pedagogika**
Poziom studiów	**studia II stopnia**
Profil kształcenia	**praktyczny**

PROGRAM NAUCZANIA PRZEDMIOTU

I. INFORMACJE OGÓLNE

Przedmiot	Pedagogika prenatalna				
Semestr	3	Punkty ECTS:	2		
język przedmiotu	polski	Rok studiów:	2	Rok akademicki	2022/2023
Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć:	Wykład (l. godz.)	-	forma zaliczenia:	-	
	Ćwiczenia (l. godz.)	**10**	forma zaliczenia:	ocena	
Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu / osoby prowadzącej zajęcia					

II. CELE KSZTAŁCENIA

CK1. Zapoznanie studenta z podstawowymi zagadnieniami dotyczącymi okresu prenatalnego rozwoju jako zagadnienia psychopedagogicznego.
CK2. Zapoznanie studenta z pojęciami z zakresu pedagogiki prenatalnej, jako obszarowi nauki o wychowaniu, ze szczególnym uwzględnieniem działań profilaktycznych. Wskazanie pedagogiki prenatalnej jako obszaru terapii pedagogicznej i wczesnej interwencji.
CK3. Wdrożenie do profilaktyki depresji poporodowej.

III. EFEKTY UCZENIA SIĘ

WIEDZA

Kod EK	*opis*
K_W01	Na poziomie rozszerzonym zna terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych
K_W03	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania
K_W06	Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym
K_W13	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących

UMIEJĘTNOŚCI

Kod EK	*opis*
K_U01	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych.
K_U02	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych,

	kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych.
K_U05	Posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi.
K_U09	Potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
Kod EK	*opis*
K_K01	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego
K_K03	Docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga
K_K07	Jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne

IV. TREŚCI PROGRAMOWE I LICZBA GODZIN DLA POSZCZEGÓLNYCH FORM ZAJĘĆ

WYKŁADY (tematy/treści programowe zajęć)	**Liczba godz.**
n.d.	-
Razem liczba godzin wykładów	-
Ćwiczenia	**Liczba godzin**
1.Pedagogika prenatalna jako nauka. Podstawowe pojęcia – wychowanie prenatalne a stymulacja.	2
2. Profilaktyka zaburzeń rozwoju (czynniki teratogenne a rozwój). Profilaktyka zaburzeń integracji sensorycznej, czynniki ryzyka w ciąży. Ciąża leżąca a rozwój SI. Integracja sensoryczna u wcześniaka. Sensoryka prenatalna.	4
3. Prenatalna relacja z dzieckiem - wyzwaniem dla pedagogiki Stres matki jako czynnik ryzyka rozwojowego Więź z dzieckiem prenatalnym: obszar zainteresowań pedagogiki Rola ojca w tworzeniu relacji Komunikacja prenatalna – jej formy i znaczenie	2
4. Profilaktyka depresji poporodowej Psychologiczne etapy ciąży Babyblues a depresja poporodowa – objawy, formy wsparcia, wczesne interwencja	2
Razem liczba godzin ćwiczeń	10
Ogółem liczba godzin przedmiotu:	10

V. METODY NAUCZANIA I ŚRODKI DYDAKTYCZNE

Metody nauczania:	
1	elementy wykładu problemowego z wykorzystaniem sprzętu multimedialnego
2	opis, objaśnienie
3	metoda projektów – przygotowanie autorskiego projektu wsparcia młodych mam (ulotka informacyjna, forum, materiał dotyczący depresji poporodowej)
4	dyskusja dydaktyczna
Środki dydaktyczne:	

1	prezentacje multimedialne
2	teksty (wybrane artykuły do analizy)
3	film
4	materiały opracowane do każdych zajęć zamieszczone na platformie

VI. LITERATURA PRZEDMIOTU

Literatura obowiązkowa (maks. 10 poz., literatura najnowsza):

1. D. Kornas-Biela, *Pedagogika prenatalna. Nowy obszar nauk o wychowaniu*, Lublin 2009.
2. E. Lichtenberg-Kokoszka, *Ciąża zagadnieniem biomedycznym i psychopedagogicznym*, Kraków 2010.
3. I. Koszewska, *O depresji w ciąży i po porodzie*, Warszawa 2022.
4. Ratajek A. *Rozmowy z brzuchem. Pedagogika prenatalna – nowy horyzont edukacji i terapii pedagogicznej*, Nowe Horyzonty Edukacji, Nr 1/2012.
5. A. Jean Ayers, *Dziecko a integracja sensoryczna*, Gdańsk 2015.

Literatura fakultatywna

1. Lise Eliot, *Co tam się dzieje? Jak rozwija się mózg i umysł w pierwszych latach życia*, Warszawa 2010.
2. Strona kampanii: https://twarzedepresji.pl/o-depresji-poporodowej/

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

Forma aktywności studenta	Liczba godz. przeznaczona na realizację
Godziny zajęć z nauczycielem/ami (na Sali lub w bezpośrednich zajęciach Zoom)	10
Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	10
Praca w terenie, współpraca w zespole	5
Studiowanie literatury	5
Przygotowanie prac pisemnych	5
Przygotowanie projektu / prezentacji, itp.	10
Przygotowanie do egzaminu	-
Analiza przypadku	5
Pozostałe	
RAZEM	50
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2

VIII. METODY WERYFIKACJI OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Dla wykładów

-

Dla ćwiczeń

- Aktywność
- Przygotowanie autorskiego projektu wsparcia młodych mam (ulotka informacyjna, forum, materiał dotyczący depresji poporodowej)
- Obecność na zajęciach

WYŻSZA SZKOŁA HUMANISTYCZNO-EKONOMICZNA w Brzegu

Wydział	**Nauk Społecznych i Ekonomicznych**
Kierunek	**Pedagogika**
Dziedzina	**Nauki społeczne**
Dyscyplina	**Pedagogika**
Poziom studiów	**Studia II stopnia**
Profil kształcenia	**praktyczny**

PROGRAM NAUCZANIA PRZEDMIOTU

I. INFORMACJE OGÓLNE

Przedmiot	Interwencja i wsparcie rodziny w sytuacji kryzysowej				
Semestr	3	Punkty ECTS:	3		
język przedmiotu	polski	Rok studiów:	II	Rok akademicki	2022/2023
Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć:	Wykład (l. godz.)	-	forma zaliczenia:	-	
	Ćwiczenia (l. godz.)	**20**	forma zaliczenia:	ocena	
Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu / osoby prowadzącej zajęcia					

II. CELE KSZTAŁCENIA

CK1. Zapoznanie studenta z podstawową wiedzą dotyczącą kryzysu, jego rodzajów, specyfiki oraz objawów
CK2. Zapoznanie studentów z wiedzą na temat rozpoznawania kryzysu w rodzinie
CK3. Zapoznanie studentów z instytucjami, których zadaniem jest podejmowanie interwencji kryzysowej
CK4. Zapoznanie studentów z zasadami wczesnej interwencji psychopedagogicznej w przypadku ofiar kryzysów; mechanizmów i strategii interwencji kryzysowej
CK5. Doskonalenie umiejętności niezbędnych do udzielenia pomocy w ośrodkach interwencji kryzysowej, hospicjach, zakładach karnych i poprawczych, policji, służbie więziennej, domach pomocy społecznej

III. EFEKTY UCZENIA SIĘ

WIEDZA

Kod EK	*opis*
K_W01	Na poziomie rozszerzonym zna terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych
K_W06	Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym
K_W07	Ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych
K_W13	Ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, pogłębioną w wybranych zakresach
K_W15	Ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, pogłębioną w wybranych zakresach
K_W16	Ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej

UMIEJĘTNOŚCI	
Kod EK	*opis*
K_U01	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych
K_U02	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych
K_U07	Ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań
K_U09	Potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych
K_U10	Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
Kod EK	*opis*
K_K03	Docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga
K_K04	Utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych
K_K06	Odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje o prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych

IV. TREŚCI PROGRAMOWE I LICZBA GODZIN DLA POSZCZEGÓLNYCH FORM ZAJĘĆ

WYKŁADY (tematy/treści programowe zajęć)	**Liczba godzin**
	n.d.
Razem liczba godzin wykładów	

ĆWICZENIA	**Liczba godzin**
1. Definicja kryzysu – praca z tekstem.	1
2. Kryzys a rozwój – tworzenie i analiza linii ludzkiego życia.	1
3. Przyczyny kryzysów – studia przypadków.	1
4. Ćwiczenia w rozpoznawaniu objawów kryzysowych.	1
5. Stany kryzysowe i transkryzysowe – rozpoznawanie i charakterystyka.	1
6. Trening podstawowych umiejętności pomocnych podczas spotkania z osobą w kryzysie.	1
7. Tworzenie zasad postępowania w kryzysach psychologicznych dla różnych placówek.	1
8. Psychopedagogiczne aspekty funkcjonowania człowieka w sytuacji kryzysu (sytuacyjnego, rozwojowego, egzystencjalnego czy środowiskowego);	2
9. Zasady wczesnej interwencji psychopedagogicznej w przypadku ofiar kryzysów; mechanizmy i strategie interwencji kryzysowej.	2
10. Przekazanie wiedzy oraz umiejętności niezbędnych do udzielenia pomocy w ośrodkach interwencji kryzysowej, hospicjach, zakładach karnych i poprawczych, policji, służbie więziennej, domach pomocy społecznej.	2

11. Dziecko w obliczu sytuacji kryzysowej w szkole – dyskusja. 12. Studium przypadku - **ć**wiczenie polega na stworzeniu studium przypadku jednego z uczniów mającego za sobą traumatyczne zdarzenie lub określoną sytuację kryzysową w szkole. 13. Scenariusz zajęć przeprowadzonych w ramach programu profilaktyczno-terapeutycznego „Jestem bezpieczny w niebezpiecznym świecie”. 14. Praca w grupach - scenariusze rozwoju sytuacji kryzysowej.	1 2 2 2
Razem liczba godzin ćwiczeń	20
Ogółem liczba godzin przedmiotu:	20

V. METODY NAUCZANIA I ŚRODKI DYDAKTYCZNE

	Metody nauczania:
1	wykład z zastosowaniem prezentacji multimedialnej
2	praca w grupach
3	wykład, dyskusja
4	analiza materiałów dydaktycznych
5	Praca warsztatowa, e-learning (moodle)
	Środki dydaktyczne:
1	komputer, multimedia komputerowe
2	czasopisma, publikacja dotyczące interwencji kryzysowej (dziecko w sytuacji kryzysowej).
3	zestawy ćwiczeń – rozpoznawanie objawów kryzysowych
4	korzystanie z poradników: Wspomaganie szkół w zakresie interwencji kryzysowej.

VI. LITERATURA PRZEDMIOTU

Literatura obowiązkowa (maks. 10 poz., literatura najnowsza):

1. Kubacka-Jasiecka D., Interwencja kryzysowa. Pomoc w kryzysach psychologicznych, Wydawnictwo WAIP, 2010.
2. James R. K., Gilliland B. E., Strategie interwencji kryzysowej, Warszawa 2008.
3. Kubacka-Jasiecka D., Passowicz P., Interwencja kryzysowa. Konteksty indywidualne i społeczne, Oficyna Wydawnicza AFM, Kraków 2016.
4. Szczepkowski J., Terapia młodzieży z problemem narkotykowym. Podejście skoncentrowane na rozwiązaniach, Wyd. Edukacyjne „Akapit”, Toruń 2007.
5. Śliwa S., Profilaktyka pedagogiczna, Wyższa Szkoła Zarządzania i Administracji, Opole 2015.

Literatura fakultatywna:

1. Ciszewska K., Żyża S., Wspomaganie szkół w zakresie interwencji kryzysowej, Warszawa 2015.
2. Domańska K., Dziecko w sytuacji kryzysowej. Wspierająca rola pracowników oświaty, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2020.
3. Gilbert M. C., Evans K., Superwizja w psychoterapii, Gdańsk 2004.
4. Szczepkowski J., Terapia młodzieży z problemem narkotykowym. Podejście skoncentrowane na rozwiązaniach, Wyd. Edukacyjne „Akapit”, Toruń 2007.
5. Witkowska-Spaleń A., Przemoc w rodzinie. Pomoc, interwencja, wsparcie społeczne, Wydawnictwo MaternusMedia, 2016.
6. Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie.

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

Forma aktywności studenta	Liczba godz. przeznaczona na realizację
Godziny zajęć z nauczycielem/ami (na Sali lub w bezpośrednich zajęciach Zoom)	20
Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	10
Praca w terenie, współpraca w zespole	10
Studiowanie literatury	15
Przygotowanie prac pisemnych	10
Przygotowanie projektu / prezentacji, itp.	10
Przygotowanie do egzaminu	-
Analiza przypadku	-
Pozostałe	-
RAZEM	75
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3

VIII. SPOSOBY WERYFIKACJI OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Dla wykładów

-

Dla ćwiczeń

- Frekwencja
- Aktywność
- Prezentacja wybranego zagadnienia programowego w toku zajęć
- Projekt – ocena scenariusza zajęć przeprowadzonych w ramach programu profilaktyczno-terapeutycznego „Jestem bezpieczny w niebezpiecznym świecie”.

WYŻSZA SZKOŁA HUMANISTYCZNO-EKONOMICZNA w Brzegu

Wydział	**Nauk Społecznych i Ekonomicznych**
Kierunek	**Pedagogika**
Dziedzina	**Nauki społeczne**
Dyscyplina	**Pedagogika**
Poziom studiów	**Studia II stopnia**
Profil kształcenia	**praktyczny**

PROGRAM NAUCZANIA PRZEDMIOTU

I. INFORMACJE OGÓLNE

Przedmiot	Wybrane zagadnienia z pedagogiki specjalnej					
Semestr	2	Punkty ECTS:	2			
język przedmiotu	polski	Rok studiów:	I	Rok akademicki	2022/2023	
Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć:	Wykład (l. godz.)	-	forma zaliczenia:	-		
	Ćwiczenia(l. godz.)	**15**	forma zaliczenia:	ocena		
Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu / osoby prowadzącej zajęcia						

II. CELE KSZTAŁCENIA

CK1. Celem realizacji przedmiotu jest usystematyzowanie wiedzy dotyczącej podstawowych zagadnień i kluczowych problemów pedagogiki specjalnej.
CK2. Zapoznanie studenta z celami, ideami, zasadami, zadaniami, pedagogiki specjalnej.
CK3. Celem jest także zdobycie pogłębionej wiedzy w zakresie wybranych, węzłowych problemów pedagogiki specjalnej i uwrażliwienie na aktualne problemy osób z różnymi rodzajami niepełnosprawności.
CK4. Doskonalenie umiejętności identyfikowania dzieci z różnymi rodzajami SPE, współdziałania i pracy w grupie osób ze SPE.

III. EFEKTY UCZENIA SIĘ

WIEDZA

Kod EK	*opis*
K_W05	Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę
K_W06	Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym
K_W11	Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii
K_W16	Ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej

UMIEJĘTNOŚCI

Kod EK	*opis*
K_U02	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych

K_U07	Ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań
K_U08	Potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych
K_U10	Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
Kod EK	*opis*
K_K02	Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki; angażuje się we współpracę
K_K05	Jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych
K_K07	Jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne

IV. TREŚCI PROGRAMOWE I LICZBA GODZIN DLA POSZCZEGÓLNYCH FORM ZAJĘĆ

WYKŁADY (tematy/treści programowe zajęć)	**Liczba godzin**
	n.d.
Razem liczba godzin wykładów	
ĆWICZENIA	**Liczba godzin**
1. Współczesne cele i zadania rozwojowe pedagogiki specjalnej i edukacji – nowe typy i kategorie racjonalności założeń teorii i praktyki edukacyjnej; problemy medyczne, psychologiczne, społeczne i zawodowe osób z niepełnosprawnością. Zakres i przedmiot zainteresowań pedagogiki specjalnej – indywidualne i społeczne potrzeby, cele i zadania; podstawowe zasady edukacji i rewalidacji osób z niepełnosprawnością w systemowym układzie ich potrzeb życiowych i społecznego wsparcia.	1
2. Specjalne potrzeby edukacyjne w najnowszych interpretacjach teoretycznych. DSM i ICD, ich analiza – pedagogika specjalna jako teoria i praktyka.	1
3. Formy postępowania terapeutyczno-wychowawczego – wczesna rozwinięta diagnoza i interwencja; wielostronna stymulacja i uaktywnianie, usprawnianie, korektura, kompensacja, indywidualizacja, profilaktyka i prewencja, wspieranie i wspomaganie.	1
4. Pedagogika osób z lekką niepełnosprawnością umysłową – oligofrenopedagogika – przedmiot, cele, zadania; pojęcie niepełnosprawności umysłowej, kryteria klasyfikacyjne i wskaźniki.	1
5. Pedagogika niesłyszących i niedosłyszących – surdopedagogika: specyfika procesów poznawczych u dziecka z uszkodzonym słuchem; problematyka nauczania i wychowania dzieci niesłyszących.	1
6. Pedagogika niewidomych i niedowidzących – tyflopedagogika: dysfunkcje narządu wzroku; znaczenie wzroku dla rozwoju psychicznego dziecka; elementy specjalne kształcenia niewidomych i słabo widzących.	1
7. Pedagogika osób niedostosowanych społecznie – resocjalizacja: pojęcie niedostosowania społecznego i zaburzeń w zachowaniu; objawy i skutki; działania resocjalizujące.	1
8. Pedagogika osób z niepełnosprawnością ruchową – istota, przyczyny, skutki i działania rehabilitacyjne.	1
9. Pedagogika terapeutyczna dzieci przewlekle chorych i odmiennych somatycznie – istota, przyczyny i działania pomocowe.	1

10. Pedagogika dzieci z trudnościami w uczeniu się – istota zjawiska i środki zaradcze. Uczeń zdolny jako uczeń ze SPE	1
11. Pedagogika dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i zespołami psychozopodobnymi.	1
12. Pedagogika osób z zaburzeniami mowy – logopedia: istota zjawiska, odmiany i działania pomocowe.	1
13. Pozostałe kategorie SPE (dziecko w sytuacji kryzysowej, traumatycznej, dziecko z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego).	1
14. W stronę autentycznej inkluzji - samotność dziecka niepełnosprawnego, wykluczenie, dyskryminacja, marginalizacja osób niepełnosprawnych – analiza problemów i perspektywy pomocy. Dziecko niepełnosprawne w sieci – fundamenty bezpieczeństwa cyfrowego w kontekście niepełnosprawności.	1
15. Współczesne problemy rodzin osób z niepełnosprawnością – możliwości wsparcia.	1
Razem liczba godzin ćwiczeń	15
Ogółem liczba godzin przedmiotu:	15

V. METODY NAUCZANIA I ŚRODKI DYDAKTYCZNE

Metody nauczania:	
1	prezentacja multimedialna
2	dyskusja
3	analiza tekstów źródłowych
4	burza mózgów
5	elementy warsztatowe

Środki dydaktyczne:	
1	projektor multimedialny
2	płyty CD
3	materiały papiernicze i rysunkowe
4	odtwarzacz CD, komputer
5	plansze i rysunki

VI. LITERATURA PRZEDMIOTU

Literatura obowiązkowa (maks. 10 poz., literatura najnowsza):

1. Chrzanowska I, *Pedagogika specjalna. Od tradycji do współczesności,* Kraków 2021.
2. Dykcik W. (red.): *Pedagogika specjalna*. Poznań 2009.
3. Głodkowska J., *Dydaktyka specjalna. Od wzorca do interpretacji,* Warszawa 2017.
4. Głodkowska J. (red.), *Dydaktyka specjalna, Od systematyki do projektowania dydaktyk specjalistycznych,* Warszawa 2017.
5. Kosakowski Cz.: *Węzłowe problemy pedagogiki specjalnej*. Toruń 2003.
6. Krupa B., Sowa J., *Pedagogika specjalna. Zarys tematyki,* Rzeszów 2021.
7. Olechnowicz H., *Terapia dzieci z niepełnosprawnością intelektualną,* Warszawa 2015.
8. Słupek K., *Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Pomoc psychologiczno – pedagogiczna, dostosowanie wymagań,* Gdańsk 2018.
9. Zawiślak A.: *Wybrane zagadnienia pedagogiki specjalnej*. Kraków 2009
10. Plichta P., *Wyniki badań nad korzystaniem z internetu przez osoby z niepełnosprawnością intelektualną – praktyczne implikacje* [w:] *Cyberbullying - zjawisko, konteksty, przeciwdziałanie*, pod red. J. Pyżalskiego, Łodź 2012.

Literatura fakultatywna:

1. Obuchowska I. (red.): *Dziecko niepełnosprawne w rodzinie*. Warszawa 2005.
2. Piekut-Brodzka D., Kuczyńska-Kwapisz J. (red.): *Pedagogika specjalna dla pracowników socjalnych*. Warszawa 2009.
3. Sękowska Z.: *Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej*. Warszawa 2000.
4. Sowa J.: *Pedagogika specjalna w zarysie*. Rzeszów 1999.

Krzyżak-Szymańska E., *Raport: Charakterystyka zjawiska problemowego używania internetu oraz telefonu komórkowego przez młodzież uczącą się z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim*, Katowice 2019.

5. Głodkowska J., Sipowicza K, Patejuk-Mazurek I., (red.). *Tradycja i współczesność pedagogiki specjalne tworzeniu społeczeństwa dla wszystkich. W 95-lecie Akademii Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzews* Warszawa 2018.
6. Kilian M., *Pedagogika specjalna osób w starszym wieku*, Kraków 2021.

VII. OBCIĄŻENIE STUDENTA PRACĄ

Forma aktywności studenta	Liczba godz. przeznaczona na realizację
Godziny zajęć z nauczycielem/ami (na Sali lub w bezpośrednich zajęciach Zoom)	15
Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	5
Praca w terenie, współpraca w zespole	-
Studiowanie literatury	10
Przygotowanie prac pisemnych	-
Przygotowanie projektu / prezentacji, itp.	20
Przygotowanie do egzaminu	-
Analiza przypadku	-
Pozostałe	-
RAZEM	50
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2

VIII.SPOSOBY WERYFIKACJI OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Dla wykładów

-

Dla ćwiczeń

- frekwencja studenta na zajęciach
- aktywność
- referat
- obserwacja (zaangażowanie w prezentowana problematykę – wyzwalanie dyskusji; zachowania prospołeczne i prawidłowe kontakty interpersonalne)

WYŻSZA SZKOŁA HUMANISTYCZNO-EKONOMICZNA w Brzegu

Wydział	**Nauk Społecznych i Ekonomicznych**
Kierunek	**Pedagogika**
Dziedzina	**Nauki społeczne**
Poziom studiów	**studia II stopnia**
Profil kształcenia	**praktyczny**

PROGRAM NAUCZANIA PRZEDMIOTU

I. INFORMACJE OGÓLNE

Przedmiot	Podstawy animacji kultury					
Semestr	3	Punkty ECTS:		2		
język przedmiotu	polski	Rok studiów:		2	7. Rok akademicki	2022/2023
Formy dydaktyczne i liczba godzin prowadzonych zajęć		Wykład (l. godz.)	**0**	forma zaliczenia:	-	
		Ćwiczenia (l. godz.)	**10**	forma zaliczenia:	ocena	
Imię i nazwisko koordynatora / osoby prowadzącej zajęcia						

II. CELE KSZTAŁCENIA

CK1	Zapoznanie studentów z teoriami kultury, jej składnikami, społecznymi i filozoficznymi uwarunkowaniami wyodrębniania kultur i subkultur,
CK2	Zapoznanie studentów z genezą i obszarem definicyjnym animacji kultury oraz jej współczesnych kontekstów i przestrzeni praktyki społecznej.

III. EFEKTY UCZENIA SIĘ

WIEDZA

Kod EK	*opis*
K_W13	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących
K_W10	Ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, pogłębioną w wybranych zakresach
K_W15	Ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, pogłębioną w wybranych zakresach

UMIEJĘTNOŚCI

Kod E.K.	*opis*
K_U01	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych
K_U07	Ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań
K_U11	Potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

Kod E.K.	*opis*

K_K02	Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki; angażuje się we współpracę
K_K07	Jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne
K_K08	Ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata

IV. TREŚCI PROGRAMOWE I LICZBA GODZIN DLA POSZCZEGÓLNYCH FORM ZAJĘĆ

WYKŁADY (tematy/treści programowe zajęć)	**Liczba godz.**
	n.d.
Razem liczba godzin wykładów	0

ĆWICZENIA	**Liczba godzin**
Geneza i eksplikacja pojęcia animacja kultury; role społeczno-zawodowe, cechy i kompetencje animatorów kultury	2
Projektowanie działań animacyjnych w różnych środowiskach społecznych; zasady, metody, formy i techniki pracy animatora w powiązaniu z różnymi strategiami animacji kultury	2
Transmisja wzorów kultury w relacjach międzygeneracyjnych, instytucjonalnych i pozainstytucjonalnych, profesjonalnych i amatorskich	2
Kultura wysoka i niska, elitarna i popularna, uniwersalna i lokalna, kontrkultura, subkultury i kultura alternatywna.	2
Problematyka czasu wolnego i jego konteksty a modelowanie projektów animacyjnych	2
Razem liczba godzin ćwiczeń	10
Ogółem liczba godzin przedmiotu:	10

V. METODY NAUCZANIA I ŚRODKI DYDAKTYCZNE

Metody nauczania:	
M1	miniwykład
M2	prezentacje
M3	dyskusja dydaktyczna
M4	praca w grupach
Środki dydaktyczne:	
ŚD1	rzutnik multimedialny
ŚD2	komputer
ŚD3	prezentacje
ŚD4	tablet graficzny

VI. LITERATURA PRZEDMIOTU

Literatura obowiązkowa (maks. 10 pozycji, literatura najnowsza)

1. Dyczewski L., *Animator kultury lokalnej, [w:] Kultura polska w procesie przemian*, Lublin 1993.
2. Kubinowski D., Lewartowicz U., *Animacja kultury w perspektywie pedagogicznej*, Kraków 2018
3. Kubinowski D., Lewartowicz U., *Kompetencje kluczowe animatorów kultury i ich kształcenie*, Toruń 2021
4. Kubinowski D., Lewartowicz U., Animacja kultury współczesne dyskursy teorii i praktyki, Lublin 2013
5. Gajda J. Żardecki W., red., Dylematy animacji kulturalnej, Lublin 2001.
6. Gajda J., red., Animacja kulturalna jako problem pedagogiczny, Lublin 1994.
7. Jankowski D., Wychowawcze perspektywy działalności kulturalno-oświatowej, Poznań 1988.
8. Kargul J., Od upowszechniania kultury do animacji kulturalnej, Toruń 1997.

Literatura fakultatywna:

1. Strinati D., *Wprowadzenie do kultury popularnej*, Poznań 1998.
2. Kłoskowska A., *Kultura masowa*, Warszawa 1982.
3. Tyszka A., *Uczestnictwo w kulturze: o różnorodności stylów życia*, Warszawa 1972

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na realizację
Godziny zajęć z nauczycielem/ami (wykład + ćwiczenia)	10
Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	10
Praca w terenie, współpraca w zespole	10
Studiowanie literatury	10
Przygotowanie projektu / prezentacji, itp.	10
Przygotowanie do egzaminu	-
Analiza przypadku	-
Pozostałe	-
RAZEM	50
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2

VIII. SPOSOBY WERYFIKACJI OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Dla wykładów

-

Dla ćwiczeń

- frekwencja
- ocena oddanych i przesłanych prac
- aktywność studenta (w tym aktywność niewymuszona)
- realizacja ćwiczeń na zajęciach (np. przygotowanie prezentacji)

WYŻSZA SZKOŁA HUMANISTYCZNO-EKONOMICZNA w Brzegu

Wydział	**Nauk Społecznych i Ekonomicznych**
Kierunek	**Pedagogika**
Dziedzina	**Nauki społeczne**
Dyscyplina	**Pedagogika**
Poziom studiów	**Studia II stopnia**
Profil kształcenia	**praktyczny**

PROGRAM NAUCZANIA PRZEDMIOTU

I. INFORMACJE OGÓLNE

Przedmiot	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej				
Semestr	3	Punkty ECTS:	4		
język przedmiotu	polski	Rok studiów:	2	Rok akademicki	2022/2023
Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć:	Wykład (l. godz.)	-	forma zaliczenia:	-	
	Ćwiczenia (l. godz.)	**20**	forma zaliczenia:	egzamin	
Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu / osoby prowadzącej zajęcia					

II. CELE KSZTAŁCENIA

CK1. Zapoznanie studenta z podstawową wiedzą na temat pedagogiki opiekuńczej, jej terminologią, teorią i relacjami do pokrewnych dyscyplin naukowych. Zadania opiekuńcze-rys historyczny (opieka nad dziećmi i młodzieżą). Zapoznanie studenta z podstawowymi aktami prawnymi dotyczącymi opieki dzieci i młodzieży. Program opieki indywidualnej i instytucji opiekuńczo-wychowawczej
CK2. Zapoznanie studentów z wiedzą o podmiotach procesu opiekuńczego, roli opiekuna-wychowawcy, Zapoznanie studenta z rodzajami planów w pracy opiekuńczo-wychowawczej
CK3. Zapoznanie studenta ze standardami usług opiekuńczo-wychowawczych i nadzorem nad ich realizowaniem

III. EFEKTY UCZENIA SIĘ

WIEDZA

Kod EK	*opis*
K_W01	Na poziomie rozszerzonym zna terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych
K_W10	Ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, pogłębioną w wybranych zakresach
K_W13	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących
K_W15	Ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, pogłębioną w wybranych zakresach

UMIEJĘTNOŚCI

Kod EK	*opis*
K_U02	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych,

	kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych
K_U07	Ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań
K_U09	Potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych
K_U10	Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
Kod EK	*opis*
K_K01	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego
K_K02	Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki; angażuje się we współpracę
K_K07	Jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne

IV. TREŚCI PROGRAMOWE I LICZBA GODZIN DLA POSZCZEGÓLNYCH FORM ZAJĘĆ	
WYKŁADY (tematy/treści programowe zajęć)	**Liczba godzin**
	n.d.
	-
ĆWICZENIA	**Liczba godzin**
1. Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej oparta na ogólnych podstawach teorii wychowania opiekuńczego	2
2. Zadania metodyki opiekuńczo-wychowawczej	2
3. Opieka jako rodzaj działalności człowieka - rys historyczny	2
4. Funkcje wobec opiekuna - wychowawcy	2
5. Podstawowa wiedza na temat pedagogiki opiekuńczej, jej terminologii, teorii i relacji do pokrewnych dyscyplin naukowych	2 4
6. Planowanie (projektowanie) opieki i jej relacjami do wychowania, ich uwarunkowaniami, źródłami i typowymi powiązaniami.	2
7. Podstawowe akty prawne regulujące opiekę i wychowanie dzieci i młodzieży	2
8. Standardy usług opiekuńczo-wychowawczych i nadzór nad ich realizowaniem	2
Razem liczba godzin ćwiczeń	20
Ogółem liczba godzin przedmiotu:	20

V. METODY NAUCZANIA I ŚRODKI DYDAKTYCZNE	
Metody nauczania:	
1	wykład problemowy
2	prezentacja multimedialna
3	dyskusja
4	prezentacja referatów
5	analiza tekstów źródłowych
Środki dydaktyczne:	

1	projektor multimedialny
2	płyty CD
3	teksty źródłowe, materiały papiernicze i rysunkowe, telewizor i odtwarzacz CD, komputer, rysunki i plansze

VI. LITERATURA PRZEDMIOTU

Literatura obowiązkowa (maks. 10 poz., literatura najnowsza):

1. Górnicka B, *Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej – wybrane zagadnienia*. Podręcznik akademicki, Opole 2021.
2. Winczewski P., Tradycyjne gry i zabawy świetlicowe, Gdańsk 2019
3. Mazlish, E., Faber, A., *Jak mówić, żeby dzieci się uczyły w domu i w szkole,* Poznań 2000.
4. *Praca wychowawcza z dziećmi i młodzieżą*, red. nauk. Łobocki, M., Lublin 1998, rozdział 1 i 2.
5. Seweryńska, A. M*., Uczeń z rodziny dysfunkcyjnej*, Warszawa 2004.

Literatura fakultatywna:

1. Brańka, Z. (red. nauk.), *Podmioty opieki i wychowania*, Kraków 2002.
2. Dąbrowski, Z., Gajewska, G., *Metodologiczne problemy pedagogiki opiekuńczej,* Zielona Góra 1995. Gajewska, G. *Pedagogika opiekuńcza i jej metodyka*, wyd. PEKW „Gaja", Zielona Góra 2004.
3. King, G., *Umiejętności terapeutyczne nauczyciela*, wyd. GWP, Gdańsk 2003.
4. Konarzewski, K*., Podstawy teorii oddziaływań wychowawczych*, Warszawa 1987.
5. Mazlish, E., Faber, A*., Jak mówić do nastolatków, żeby nas słuchały. Jak słuchać, żeby z nami rozmawiały*, Poznań 2006.
6. Nelsen, J., Lott, L., Glenn, S., *Pozytywna dyscyplina w klasie*, Milanówek 2017.
7. Prawo oświatowe

VII. OBCIĄŻENIE STUDENTA PRACĄ

Forma aktywności studenta	Liczba godz. przeznaczona na realizację
Godziny zajęć z nauczycielem/ami (na Sali lub w bezpośrednich zajęciach Zoom)	20
Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	10
Praca w terenie, współpraca w zespole	20
Studiowanie literatury	10
Przygotowanie prac pisemnych	10
Przygotowanie projektu / prezentacji, itp.	15
Przygotowanie do egzaminu	15
Analiza przypadku	---
Pozostałe	---
RAZEM	100
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu	4

VIII. SPOSOBY WERYFIKACJI OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Dla wykładów

-

Dla ćwiczeń

- Frekwencja
- Aktywność w toku zajęć

- Praca zaliczeniowa - wykonanie projektu – „Instytucje realizujące zadania z zakresu opieki i wychowania” Ocena pracy grupowej
- Egzamin

WYŻSZA SZKOŁA HUMANISTYCZNO-EKONOMICZNA w Brzegu

Wydział	**Nauk Społecznych i Ekonomicznych**
Kierunek	**Pedagogika**
Dziedzina	**Nauki społeczne**
Dyscyplina	**Pedagogika**
Poziom studiów	**Studia II stopnia**
Profil kształcenia	**praktyczny**

PROGRAM NAUCZANIA PRZEDMIOTU

I. INFORMACJE OGÓLNE

Przedmiot	Metody i techniki wspierające rozwój dziecka				
Semestr	3	Punkty ECTS:	4		
język przedmiotu	polski	Rok studiów:	2	Rok akademicki	2022/2023
Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć:	Wykład (l. godz.)	-	forma zaliczenia:	-	
	Ćwiczenia(l. godz.)	15	forma zaliczenia:	ocena	
Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu / osoby prowadzącej zajęcia					

II. CELE KSZTAŁCENIA

CK1 Zapoznanie studenta z rozszerzoną terminologią dotyczącą wspomagania rozwoju dziecka w oparciu o teorię integracji sensorycznej.
CK2 Doskonalenie umiejętności rozpoznawania prawidłowości i zaburzeń rozwojowych dziecka i ich symptomatologii.
CK3 Wdrażanie i doskonalenie prawidłowych analiz rozwoju dziecka w oparciu o rutynowe badania psychopedagogiczne (obserwacja, wywiad, rozmowa).
CK4 Rozbudzanie wrażliwości na wszelkiego rodzaju problemy każdego dziecka i konieczności pomocy.

III. EFEKTY UCZENIA SIĘ

WIEDZA

Kod EK	*opis*
K_W06	Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym
K_W10	Ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, pogłębioną w wybranych zakresach
K_W15	Ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, pogłębioną w wybranych zakresach

UMIEJĘTNOŚCI

Kod EK	*opis*
K_U07	Ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań
K_U09	Potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych

K_U10	Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych
K_U11	Potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie
K_U13	Potrafi wykorzystywać umiejętności związane z wybraną specjalnością
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
Kod EK	*opis*
K_K04	Utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych
K_K05	Jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych

IV. TREŚCI PROGRAMOWE I LICZBA GODZIN DLA POSZCZEGÓLNYCH FORM ZAJĘĆ

WYKŁADY (tematy/treści programowe zajęć)	**Liczba godzin**
n.d.	n.d.
Razem liczba godzin wykładów	
ĆWICZENIA	**Liczba godzin**
1. Charakterystyka obszarów diagnozy dziecka – zaburzenia rozwojowe i ich skutki. Istota wczesnej interwencji.	1
2. Wprowadzenie do terapii SI– istota, zastosowanie i diagnoza. Funkcje tkanki nerwowej z perspektywy integracji sensorycznej (SI):twór siatkowaty, układ przedsionkowy, układ dotykowy: wrażliwość na dotyk, obronność dotykowa. Sensoplastyka jako metoda wspierająca prawidłowy rozwój SI.	1
3. Propriocepcja i kinestezja jako receptory i układy świadomości przestrzennej i ruchu – percepcja wzrokowa i słuchowa. Opisowa analiza objawów dysfunkcji SI – triada współpracy dziecko-terapeuta-rodzic. Działania rozwijające samoobsługę i społeczność dziecka.	1
4. Rozwój sprawności motorycznej i manualnej dziecka. Rozwój spostrzegania wzrokowego. Rozwój percepcji słuchowej. Działania rozwijające motorykę małą i dużą.	1
5. Rozwój mowy (języka) i pamięci. Rozwój zabawy od niemowlęctwa do 10r.ż. Rozwój społeczny i emocjonalny. Kształtowanie się stronności ciała (lateralizacja). Działania rozwijające mowę. Działania rozwijające myślenie i postrzeganie zmysłowe. Oddech i jego znacznie w rozwoju dziecka – ćwiczenia rozluźniająco-rozciągające, ćwiczenia oddechowe. Ćwiczenia relaksacyjne – relaks oddechowy, trening autogenny (np. wg W. Schulza i jego adaptacja wg J. Stadnickiej), masaż relaksacyjny.	1
6. Współczesne metody wspierające rozwój małego dziecka: nauka samoregulacji emocji: elementy treningu Selfreg. Rozwijanie umiejętności społecznych dziecka.	1
7. Zabawy Fundamentalne jako to program wszechstronnego wspomagania rozwoju dzieci w wieku od 0 do 6 lat.	1
8. Mindfullness i ćwiczenia uważności dla najmłodszych dzieci	1
9. Gry i zabawy wspomagające rozwój dziecka - zabawy z chustą, Klanza.	1
10. Terapia dzieci muzyką, ruchem i mową wg Janiny Stadnickiej.	1
11. Rozwój dziecka w koncepcji Glena Domana - metoda czytania globalnego wg Glena Domana. Wsparcie i terapia metodą Glena Domana.	1

12. Wczesna interwencja terapeutyczna – stymulacja rozwoju dziecka wg J. Cieszyńskiej i M. Korendo (Metoda Krakowska).	1
13. Werbalne i obrazowe przyswajanie liter wg L. Wiatrowskiej.	1
14. Metoda Opowieści Ruchowej według J.C. Thulin**a.** Metoda Porannego Kręgu i jej terapeutyczna funkcja.	1
15. Metoda Marii Montessori i jej założenia – przedszkola i klasy montesoriańskie.	1
Razem liczba godzin ćwiczeń	15
Ogółem liczba godzin przedmiotu:	15

V. METODY NAUCZANIA I ŚRODKI DYDAKTYCZNE

	Metody nauczania:
1	prezentacja referatów
2	prezentacja multimedialna
3	dyskusja
4	analiza tekstów źródłowych
	Środki dydaktyczne:
1	projektor multimedialny
2	odtwarzacz (laptop) i płyty CD
3	teksty źródłowe, materiały papiernicze i rysunkowe, telewizor i odtwarzacz CD, komputer, rysunki i plansze

VI. LITERATURA PRZEDMIOTU

Literatura obowiązkowa (maks. 10 poz., literatura najnowsza):

1. Cieszyńska J., Korendo M., *Wczesna interwencja terapeutyczna. Stymulacja rozwoju dziecka. Od noworodka do 6. Roku życia,* Kraków 2012.
2. Ayers J., *Dziecko a integracja sensoryczna*, Warszawa 2015.
3. Rose C., Dryden G., *Zabawy fundamentalne. Zabawa jest nauką. Od narodzin do 6 lat*, Warszawa 2009.
4. *Stein A. , Dziecko z bliska,* Warszawa 2019.
5. Winczura B., Cytowska B., *Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju małego dziecka,* Kraków 2014.
6. Snel E., *Uważność małej żabki. Ćwiczenia uważności dla rodziców i ich maluchów*, Warszawa 2021.
7. Zeidler W.(red.), *Niepełnosprawność. Wybrane problemy psychologiczne i ortopedagogiczne,* Gdańsk 2007.
8. Kornas-Biela D., *Oblicze dzieciństwa*, Lublin 2001.
9. Stążka-Gawrysiak A., *Selfregulation*, Kraków 2022.

Literatura fakultatywna:

1. Chudzik A. (red.), *Współczesne zagrożenia rozwojowe dzieci i młodzieży*, Łódź 2010.
2. Sher B., *Gry i zabawy we wczesnej interwencji. Ćwiczenia dla dzieici z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i przetwarzania sensorycznego,* przekł. E. Bochenek, Gdańsk 2013.
3. Jull J., *Twoje kompetentne dziecko*, Podkowa Leśna 2011.
4. Straßmeier W., *Interwencja wczesnodziecięca. 260 praktycznych ćwiczeń dla małych dzieci z trudnosciami w rozwoju,* przekł. M. Wojdak-Piątkowska, Gdańsk 2012.
5. Tomkiewicz-Bętkowska A., Krztoń A., *ABC pedagoga specjalnego. Poradnik dla nauczycieli ze specjalnym przygotowaniem pedagogicznym pracujących z dziećmi niepełnosprawnymi, dla studentów kierunków pedagogicznych oraz dla osób zainteresowanych kształceniem integracyjnym,* Kraków 2008.
6. Ratajek A. (red.), *Ważne sprawy małych uczniów. Edukacja Wczesnoszkolna*, Kielce, Nr 2/2018/2019

VII. OBCIĄŻENIE STUDENTA PRACĄ

Forma aktywności studenta	Liczba godz. przeznaczona na realizację
Godziny zajęć z nauczycielem/ami (na Sali lub w bezpośrednich zajęciach Zoom)	15
Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	10
Praca w terenie, współpraca w zespole	-
Studiowanie literatury	30
Przygotowanie prac pisemnych	-
Przygotowanie projektu / prezentacji, itp.	20
Przygotowanie do egzaminu	-
Analiza przypadku	-
Pozostałe	25
RAZEM	100
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu	4

VIII.SPOSOBY WERYFIKACJI OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Dla wykładów

-

Dla ćwiczeń

- frekwencja studenta na zajęciach
- ocena aktywności studenta
- referat
- obserwacja (zaangażowanie w prezentowana problematykę – wyzwalanie dyskusji; zachowania prospołeczne i prawidłowe kontakty interpersonalne)

WYŻSZA SZKOŁA HUMANISTYCZNO-EKONOMICZNA w Brzegu

Wydział	**Nauk Społecznych i Ekonomicznych**
Kierunek	**Pedagogika**
Dziedzina	**Nauki społeczne**
Dyscyplina	**Pedagogika**
Poziom studiów	**Studia II stopnia**
Profil kształcenia	**praktyczny**

PROGRAM NAUCZANIA PRZEDMIOTU

I. INFORMACJE OGÓLNE

Przedmiot	Metody pracy z rodzinami - asystentura i mediacja				
Semestr	4	Punkty ECTS:	4		
język przedmiotu	polski	Rok studiów:	II	Rok akademicki	2022/2023
Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć:	Wykład (l. godz.)	10	forma zaliczenia:	egzamin	
	Ćwiczenia (l. godz.)	20	forma zaliczenia:	ocena	
Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu / osoby prowadzącej zajęcia					

II. CELE KSZTAŁCENIA

CK1. Przekazanie wiedzy o metodach i technikach stosowanych w pracy socjalnej,
CK2. Wyrobienie umiejętności rozpoznawania problemów klientów i diagnozowania ich sytuacji
CK3. Wyrobienie zdolności pracy z różnymi rodzajami klientów i dostosowania pomocy do potrzeb i możliwości
CK4. Rozwinięcie umiejętności profesjonalnego komunikowania się z klientem oraz podejmowania ról terapeutycznych
CK5. Wyrobienie umiejętności profesjonalnej pracy socjalnej z jednostkami grupami wymagającymi wsparcia w szczególnych sytuacjach kryzysowych

III. EFEKTY UCZENIA SIĘ

WIEDZA

Kod EK	*opis*
K_W06	Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym
K_W07	Ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych
K_W09	Ma uporządkowaną wiedzę o kulturowych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych
K_W11	Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii
K_W13	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących
K_W16	Ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej
K_W15	Ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, pogłębioną w wybranych zakresach

UMIEJĘTNOŚCI	
Kod EK	*opis*
K_U01	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych
K_U02	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych
K_ U07	Ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
Kod EK	*opis*
K_K03	Docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga
K_K05	Jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych
K_K07	Jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne

IV. TREŚCI PROGRAMOWE I LICZBA GODZIN DLA POSZCZEGÓLNYCH FORM ZAJĘĆ

WYKŁADY (tematy/treści programowe zajęć)	**Liczba godzin**
Teoretyczne podstawy pracy socjalnej. Miejsce teorii pracy socjalnej.	2
Założenia i zasady pracy socjalnej	2
Rozwiązywanie problemów i budowanie rozwiązań	2
Podstawowe umiejętności w pracy socjalnej.	2
Mediacje jako alternatywny sposób rozwiązywania konfliktów	2
Razem liczba godzin wykładów	10
ĆWICZENIA	**Liczba godzin**
Profesjonalna diagnoza jako podstawa pracy różnymi metodami pracy socjalnej	2
Podstawowe umiejętności w pracy socjalnej	3
Charakterystyka pracy i predyspozycje mediatora rodzinnego	3
Analiza wybranych metod pracy asystenta mediatora rodzinnego	2
Analiza wybranych metod pracy asystenta rodziny	2
Metoda pracy grupowej – drama	4
Metoda pracy indywidualnej – drama	4
Razem liczba godzin ćwiczeń	20
Ogółem liczba godzin przedmiotu:	30

V. METODY NAUCZANIA I ŚRODKI DYDAKTYCZNE

Metody nauczania:	
1	Metody asymilacji wiedzy (dyskusja, pogadanka, prezentacja multimedialna/poster/portfolio
2	Metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (klasyczna metoda problemowa, burza mózgów).
3	Praca w zespołach

4	Praca indywidualna
Środki dydaktyczne:	
1	Prezentacja multimedialna
2	Zestawienia, tabele, wykresy

VI. LITERATURA PRZEDMIOTU

Literatura obowiązkowa (maks. 10 poz., literatura najnowsza):

1. M. Oliwa-Ciesielska, *Konteksty metod pracy socjalnej i współczesne utrudnienia w ich realizacji*, Praca Socjalna, nr 3/ 2015.
2. Piorunek M. (red.), *Społeczne i jednostkowe konteksty pomocy, wsparcia społecznego i poradnictwa*, T 1, UAM, Poznań 2018.
3. Frysztacki K., *Wokół pracy socjalnej*, UJ, Kraków 2019
4. De Roberis K., *Metodyka działania w pracy socjalnej*, Warszawa 1996
5. Kalisz A., Zienkiewicz A. *Mediacja sądowa i pozasądowa*, Warszawa 2009

Literatura fakultatywna:

1. Miluska J. (red.), *Psychologia rozwiązywania problemów społecznych*. Wybrane zagadnienia, Poznań 1998
2. Murzyńska E., Morek R. (red.), *Mediacje. Teoria i praktyka*, Warszawa 2014

VII. OBCIĄŻENIE STUDENTA PRACĄ

Forma aktywności studenta	Liczba godz. przeznaczona na realizację
Godziny zajęć z nauczycielem/ami (na Sali lub w bezpośrednich zajęciach Zoom)	30
Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	10
Praca w terenie, współpraca w zespole	10
Studiowanie literatury	20
Przygotowanie prac pisemnych	10
Przygotowanie projektu / prezentacji, itp.	
Przygotowanie do egzaminu	20
Analiza przypadku	
Pozostałe	
RAZEM	100
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu	4

VIII. SPOSOBY WERYFIKACJI OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Dla wykładów

- frekwencja
- egzamin ustny

Dla ćwiczeń

- frekwencja
- ocena oddanych i przesłanych prac
- aktywność studenta (w tym aktywność niewymuszona)
- realizacja ćwiczeń

WYŻSZA SZKOŁA HUMANISTYCZNO-EKONOMICZNA w Brzegu

Wydział	**Nauk Społecznych i Ekonomicznych**
Kierunek	**Pedagogika**
Dziedzina	**Nauki społeczne**
Dyscyplina	**Pedagogika**
Poziom studiów	**Studia II stopnia**
Profil kształcenia	**praktyczny**

PROGRAM NAUCZANIA PRZEDMIOTU

I. INFORMACJE OGÓLNE

Przedmiot	Metodyka pracy w świetlicy				
Semestr	4	Punkty ECTS:	4		
język przedmiotu	polski	Rok studiów:	II	Rok akademicki	2022/2023
Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć:	Wykład (l. godz.)	-	forma zaliczenia:	-	
	Ćwiczenia (l. godz.)	30	forma zaliczenia:	Ocena	
Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu / osoby prowadzącej zajęcia					

II. CELE KSZTAŁCENIA

CK1. Zapoznanie studenta z metodyką pracy wychowawczo-opiekuńczej w świetlicy szkolnej i środowiskowej
CK2. Zapoznanie studenta z formami pracy wychowawczo-opiekuńczej w świetlicy szkolnej i środowiskowej oraz różnymi sposobami realizacji zajęć pozalekcyjnych
CK. Przygotowanie studenta do specyficznych wymagań i
studenta z podstawowymi założeniami arteterapii i jej praktycznego zastosowania w profilaktyce i pracy terapeutyczno-wychowawczej;
CK4. Wdrożenie studenta do samodzielnej pracy dydaktycznej oraz ciągłego udoskonalania własnego warsztatu pracy.

III. EFEKTY UCZENIA SIĘ

WIEDZA

Kod EK	*opis*
K_W02	Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk
K_W05	Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę
K_W08	Ma rozszerzoną wiedze o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych
K_W10	Ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, pogłębioną w wybranych zakresach
K_W13	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących
K_W15	Ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, pogłębioną w wybranych zakresach

UMIEJĘTNOŚCI	
Kod EK	*opis*
K_U01	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów
K_U02	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych
K_U03	Potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych
K_U05	Posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi
K_U07	Ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań
K_U12	Potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
Kod EK	*opis*
K_K02	Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki; angażuje się we współpracę
K_K03	Docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga
K_K04	Utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych
K_K05	Jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych
K_K07	Jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne

IV. TREŚCI PROGRAMOWE I LICZBA GODZIN DLA POSZCZEGÓLNYCH FORM ZAJĘĆ

WYKŁADY (tematy/treści programowe zajęć)	**Liczba godz.**
n.d.	n.d.
Razem liczba godzin wykładów	
ĆWICZENIA	**Liczba godzin**
1. Arteterapia i terminy pokrewne. Arteterapia a terapia pedagogiczna, terapia zajęciowa i psychoterapia. Cele i funkcje arteterapii, obszary stosowania. Rodzaje arteterapii. Zasady prowadzenia zajęć. Kwalifikacje arteterapeuty.	4
2. Terapia przez sztuki plastyczne.	4
3. Metody i formy oddziaływań muzykoterapeutycznych.	4
4. Terapeutyczne walory tańca (choreoterapia).	4
5. Rodzaje i formy biblioterapii.	4

6. Bajkoterapia w ujęciu M. Molickiej.	4
7. Wychowawcze i terapeutyczne walory filmu (filmoterapia).	4
8. Psychodrama, drama, pantomima, terapia przez sztuki teatralne.	2
Razem liczba godzin ćwiczeń	30
Ogółem liczba godzin przedmiotu:	30

V. METODY NAUCZANIA I ŚRODKI DYDAKTYCZNE

Metody nauczania:	
1	mini wykład
2	prezentacja
3	metoda projektów
4	gry symulacyjne
5	analiza tekstu z dyskusją
Środki dydaktyczne:	
1	modelowe konspekty zajęć
2	projektor multimedialny
3	projektor multimedialny
4	prezentacja multimedialna
5	karty pracy

VI. LITERATURA PRZEDMIOTU

Literatura obowiązkowa (maks. 10 poz., literatura najnowsza):

1. Bogus M, *Arteterapia a zajęcia szkolne, w: Arteterpapia i twórczość w przestrzeni psychospołecznej*, red. A. Stefańska, Poznań-Kalisz 2015
2. Karolak W. i Kaczorowska B. (red.).: *Arteterapia. Od rozważań nad teorią do zastosowań praktycznych*, Łódź 2011
3. Szulc W.: *Arteterapia. Narodziny idei, ewolucja teorii, rozwój praktyki*, Difin SA, Warszawa 2011
4. Buchalter S.: *Terapia sztuką,* Warszawa 2006
5. Konieczna J. E.: *Biblioterapia w praktyce. Poradnik dla nauczycieli, wychowawców i terapeutów,* Kraków 2005.
6. Kuras Bożena: *Terapia przez sztukę. „Życie Szkoły*" 2005 nr. 10 s.26-29
7. Borecka Irena: *Z motylem w tle. O baśni w biblioterapii i terapii pedagogicznej*, Wałbrzych 2004
8. Kronenberg M.: *Muzykoterapia. Wykorzystanie technik aktywnych i receptywnych w profilaktyce stresu,* Łódź 2004.
9. Molicka M.: Bajkoterapia. *O lękach dzieci i nowej metodzie terapii*, Poznań 2002
10. Pankowska K.: *Pedagogika dramy. Teoria i praktyka,* Warszawa 2000.

Literatura fakultatywna:

1. Gładyszewska- Cylulko J.: *Arteterapia w pracy pedagoga*, Kraków 2011.
2. Konieczna J. E.: *Arteterapia w teorii i praktyce*, Kraków2004
3. Szulc W.: *Arteterapia. Narodziny idei, ewolucja teorii, rozwój praktyki,* Waszawa 2011
4. Kalbarczyk A.: *Zabawy ze sztuką. Podręcznik metodyczny dla nauczycieli*, Kraków 2006.
5. Karolak W.: *Rysunek w arteterapii*, Łódź 2005
6. Konieczna J. E.: *Biblioterapia w praktyce*. *Poradnik dla nauczycieli, wychowawców i terapeutów,* Kraków 2005.
7. Konopczyński M.: *Metody twórczej resocjalizacji*, Warszawa 2006.
8. Metera A.: *Muzykoterapia. Muzyka w medycynie i edukacji*, Leszno 2006.
9. Warmuz- Warmuzińska E.: *Filmoterapia w edukacji i terapii dzieci i młodzieży szkolnej oraz dorosłych*, Warszawa 2013.

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

Forma aktywności studenta	Liczba godz. przeznaczona na realizację
Godziny zajęć z nauczycielem/ami (na Sali lub w bezpośrednich zajęciach Zoom)	15
Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	10
Praca w terenie, współpraca w zespole	4
Studiowanie literatury	6
Przygotowanie prac pisemnych	5
Przygotowanie projektu / prezentacji, itp.	10
Przygotowanie do egzaminu	-
Analiza przypadku	-
Pozostałe	-
RAZEM	50
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2

VIII. SPOSOBY WERYFIKACJI OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Dla wykładów

n.d.

Dla ćwiczeń

- Obserwacja pracy studenta na ćwiczeniach
- Ocena aktywności studenta w czasie zajęć
- Bieżąca informacja zwrotna
- Zaliczenie poszczególnych czynności studenta
- Ocena przygotowanie do zajęć
- Sprawdzanie wiedzy w trakcie ćwiczeń
- Zaliczenia cząstkowe

WYŻSZA SZKOŁA HUMANISTYCZNO-EKONOMICZNA w Brzegu

Wydział	**Nauk Społecznych i Ekonomicznych**
Kierunek	**Pedagogika**
Dziedzina	**Nauki społeczne**
Dyscyplina	**Pedagogika**
Poziom studiów	**Studia II stopnia**
Profil kształcenia	**praktyczny**

PROGRAM NAUCZANIA PRZEDMIOTU

I. INFORMACJE OGÓLNE

Przedmiot	Praca z uczniem z dysleksją rozwojową				
Semestr	4	Punkty ECTS:	4		
język przedmiotu	polski	Rok studiów:	2	Rok akademicki	2022/2023
Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć:	Wykład (l. godz.)	-	forma zaliczenia:	-	
	Ćwiczenia (l. godz.)	20	forma zaliczenia:	egzamin	
Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu / osoby prowadzącej zajęcia					

II. CELE KSZTAŁCENIA

CK1.. Wdrożenie do pracy terapeutycznej z uczniem z trudnościami w uczeniu i specyficznymi zaburzeniami uczenia się
CK2.. Zapoznanie studenta z podstawami metodyki pracy korekcyjno-kompensacyjnej
CK3. Zapoznanie studenta z metodami pracy korekcyjno-kompensacyjnej
CK4. Uwrażliwienie studenta na potrzeby edukacyjne ucznia z dysleksją

III. EFEKTY UCZENIA SIĘ

WIEDZA

Kod EK	*opis*
K_W01	Na poziomie rozszerzonym zna terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych
K_W05	Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę
K_W06	Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym
K_W10	Ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, pogłębioną w wybranych zakresach
K_W11	Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii

UMIEJĘTNOŚCI

Kod EK	

K_U01	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych
K_U02	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych.
K_U05	Posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi
K_U07	Ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań
K_U10	Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
Kod EK	
K_K01	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego
K_K03	Docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga
K_K06	Odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje o prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych
K_K07	Jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne

IV. TREŚCI PROGRAMOWE I LICZBA GODZIN DLA POSZCZEGÓLNYCH FORM ZAJĘĆ

WYKŁADY (tematy/treści programowe zajęć)	**Liczba godz.**
Razem liczba godzin wykładów	-
ĆWICZENIA	**Liczba godzin**
1. Specyficzne a niespecyficzne zaburzenia uczenia się. Zarys historii badań nad dysleksją, etiologia, patomechanizm, formy trudności. Obraz kliniczny dysleksji. Oblicza dysleksji rozwojowej – różnice indywidualne w obrazie dysleksji, najważniejsze typologie dysleksji – analiza przypadków (3h)	3
2. Ryzyko dysleksji – problem i diagnozowanie. Objawy (zaburzenia funkcji wzrokowych, słuchowych, motoryki, lateralizacji, koordynacji wzrokowo-ruchowej). Skala Ryzyka Dysleksji (4h)	4
3. Specyfika oddziaływań korekcyjno- kompensacyjnych w terapii pedagogicznej (2h)	2
4. Wybrane metody usprawniające czytanie (kształcenie umiejętności czytania i pisania z wykorzystaniem ćwiczeń B. Zakrzewskiej, Odimienna metoda czytania Ireny Majchrzak, nauka czytania i pisania metodą Marii Montessori, Kształcenie umiejętności czytania i pisania z wykorzystaniem Metody 18 struktur wyrazowych, ćwiczenia J. Mickiewicz (5h)	5 1 2
5. Planowanie pracy korekcyjno- kompensacyjnej (1h)	1
6. Organizacja pracy w oparciu o zasady pracy z dzieckiem z dysleksją (2h)	2
7. Programowanie jednostki metodycznej (1h)	

8. Specyfika funkcjonowania ucznia z dysleksją rozwojową – kierunki działań terapeutycznych (2h)	
Razem liczba godzin ćwiczeń	20
Ogółem liczba godzin przedmiotu:	20

V. METODY NAUCZANIA I ŚRODKI DYDAKTYCZNE

Metody nauczania:	
1	wykład problemowy z wykorzystaniem sprzętu multimedialnego
2	pokaz z wyjaśnieniem
3	metoda projektu
4	opis,
5	objaśnienie,
6	dyskusja dydaktyczna
Środki dydaktyczne:	
1.	prezentacje multimedialne
2	film
3	karty pracy
4	pomoce terapeutyczne

VI. LITERATURA PRZEDMIOTU

Literatura obowiązkowa (maks. 10 poz., literatura najnowsza):

1. Bogdanowicz M., *Ryzyko dysleksji, dysortografii, dysgrafii,* Gdańsk 2011.
2. Ratajek A., *Zaburzenia rozwojowe dzieci* (Rozdział 5: 5.1 Klasyfikacja zaburzeń rozwojowych dzieci, 5.2 Charakterystyka typowych zaburzeń rozwojowych dzieci; 5.3 Profilaktyka i terapia zaburzeń dziecięcych), [w:] *Sześciolatek w roli ucznia*, pod red. M. Kwaśniewskiej, J. Lendzion, Kielce 2016.
3. Czajkowska, I., Herda, K., *Zajęcia korekcyjno- kompensacyjne w szkole*, Warszawa 2005.
4. Grabałowska, K., Jastrząb, Jastrząb., Mickiewicz, J., Wojak, M., *Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu. Poradnik metodyczny do terapii dzieci dyslektycznych*, Toruń 2005
5. Ratajek A., *Koncepcja wsparcia pedagogicznego dziecka z dysleksją rozwojową,* [w:] *Dziecko w sytuacjach uczenia się. Codzienność w poznawaniu świata i siebie*, pod red. J. Malinowskiej i E. Jezierskiej-Wiejak, Wrocław 2017.
6. Micorek M., *Materiały pomocnicze do zajęć korekcyjno-kompensacyjnych z dziećmi sześcioletnimi i siedmioletnimi*, Bielsko-Biała 2006.
7. Ratajek A., *Dobry uczeń z dysleksją, Nauczanie Początkowe: materiały metodyczne dla nauczycieli*, Edukacja Wczesnoszkolna, Kielce Nr 2/ 2014/2015.
8. Kujawa, E., Kurzyna, M., *Metoda 18 struktur wyrazowych w pracy z dziećmi z trudnościami w czytaniu i pisaniu*, Warszawa 1994
9. Zakrzewska B., *Trudności w czytaniu i pisaniu – modele ćwiczeń*, Warszawa 2000.

Literatura fakultatywna

1. Cieszyńska, J., *Nauka czytania i pisania krok po kroku. Jak przeciwdziałać dysleksji*, Kraków 2005.
2. Krajewska K., Franczyk A., *Skarbiec nauczyciela terapeuty*, Kraków 2015.
3. Bogdanowicz M., *Uczeń z dysleksją w szkole*, Gdynia 2006.

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

Forma aktywności studenta	Liczba godz. przeznaczona na realizację
Godziny zajęć z nauczycielem/ami (na Sali lub w bezpośrednich zajęciach Zoom)	20
Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	20

Praca w terenie, współpraca w zespole	20
Studiowanie literatury	10
Przygotowanie projektu / prezentacji, itp.	20
Przygotowanie do egzaminu	10
RAZEM	100
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu	4

VIII. METODY WERYFIKACJI OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Dla wykładów

-

Dla ćwiczeń

- Ocena aktywności studenta podczas zajęć
- Przygotowanie pomocy terapeutycznych
- Frekwencja
- Egzamin

WYŻSZA SZKOŁA HUMANISTYCZNO-EKONOMICZNA w Brzegu

Wydział	**Nauk Społecznych i Ekonomicznych**
Kierunek	**Pedagogika**
Dziedzina	**Nauki społeczne**
Dyscyplina	**Pedagogika**
Poziom studiów	**Studia II stopnia**
Profil kształcenia	**praktyczny**

PROGRAM NAUCZANIA PRZEDMIOTU

I. INFORMACJE OGÓLNE

Przedmiot	Metodyka pracy socjoterapeutycznej - warsztat				
Semestr	4	Punkty ECTS:	3		
język przedmiotu	polski	Rok studiów:	II	Rok akademicki	2022/2023
Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć:	Wykład (l. godz.)	-	forma zaliczenia:	-	
	Ćwiczenia (l. godz.)	15	forma zaliczenia:	ocena	
Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu / osoby prowadzącej zajęcia					

II. CELE KSZTAŁCENIA

CK1: Celem jest uzyskanie przez studentów wiedzy i umiejętności, które umożliwią pracę z osobami zagrożonymi niedostosowaniem i niedostosowanymi społecznie, wymagającymi zastosowania metody socjoterapii.
CK2: Celem jest przygotowanie studenta do prowadzenia zajęć socjoterapeutycznych.
CK3: Celem jest także poszerzenie warsztatu terapeutycznego.

III. EFEKTY UCZENIA SIĘ

WIEDZA

Kod EK	*opis*
K_W01	Na poziomie rozszerzonym zna terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych.
K_W10	Ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, pogłębioną w wybranych zakresach.
K_W15	Ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, pogłębioną w wybranych zakresach.

UMIEJĘTNOŚCI

Kod EK	*opis*
K_U02	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych.
K_U05	Posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi.

K_U09	Potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych
K_U13	Potrafi wykorzystywać umiejętności związane z wybraną specjalnością

KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
Kod EK	*opis*
K_K01	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.
K_K02	Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki; angażuje się we współpracę.
K_K03	Docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga.

IV. TREŚCI PROGRAMOWE I LICZBA GODZIN DLA POSZCZEGÓLNYCH FORM ZAJĘĆ

WYKŁADY (tematy/treści programowe zajęć)	**Liczba godz.**
Razem liczba godzin wykładów	-
ĆWICZENIA	**Liczba godzin**
Socjoterapia jako forma pracy z dziećmi i młodzieżą z zachowaniami zaburzonymi (cele socjoterapii, źródła doświadczeń korekcyjnych, dynamika procesu socjoterapeutycznego)	4
Warsztat pracy socjoterapeuty (struktura zajęć socjoterapeutycznych, scenariusze zajęć i propozycje ćwiczeń do pracy, podstawy konstruowania programów terapeutycznych, praca na indywidualnych przypadkach).	8
Możliwości zastosowania socjoterapii– dobre praktyki Socjoterapia w sieci	3
Razem liczba godzin ćwiczeń	15
Ogółem liczba godzin przedmiotu:	15

V. METODY NAUCZANIA I ŚRODKI DYDAKTYCZNE

Metody nauczania:	
1	pokaz połączony z przeżyciem
2	analiza przypadków
3	opis
4	analiza materiałów źródłowych
Środki dydaktyczne:	
1	prezentacje multimedialne
2	teksty (wybrane artykuły do analizy)
3	film

VI. LITERATURA PRZEDMIOTU

Literatura obowiązkowa (maks. 10 poz., literatura najnowsza):

1. Dąbrowska-Jabłońska I. (red.), *Terapia dzieci i młodzieży. Metody i techniki pomocy psychopedagogicznej*, Kraków 2006.
2. Grudziewska E., *Socjoterapia w pracy z dziećmi i młodzieżą. Programy zajęć*, część 1,2,3,4, Warszawa 2015.
3. Sawicka K.(red.), *Socjoterapia*, Warszawa 1999.
4. Jankowiak B., *Socjoterapia jako forma pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Teoria i praktyka*, Poznań 2016.

5. Kisiel M., Zrałek-Wolny M., *Zabawa sztuką. Socjoterapeutyczne wsparcie dzieci nadpobudliwych i nieśmiałych*, Warszawa 2020.

Literatura fakultatywna:

Kalinowska G., Sawicka K., *Notatnik socjoterapeuty*, Remedium 2004, Nr 11.

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

Forma aktywności studenta	Liczba godz. przeznaczona na realizację
Godziny zajęć z nauczycielem/ami (na Sali lub w bezpośrednich zajęciach Zoom)	15
Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	15
Praca w terenie, współpraca w zespole	10
Studiowanie literatury	5
Przygotowanie prac pisemnych	10
Przygotowanie projektu / prezentacji, itp.	20
Przygotowanie do egzaminu	-
Analiza przypadku	15
Pozostałe	-
RAZEM	75
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3

VIII. METODY WERYFIKACJI OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Dla wykładów

-

Dla ćwiczeń

- Obecność
- Ocena aktywności i merytorycznych wypowiedzi
- Opracowanie scenariusza i pomocy do zajęć socjoterapeutycznych

WYŻSZA SZKOŁA HUMANISTYCZNO-EKONOMICZNA w Brzegu

Wydział	**Nauk Społecznych i Ekonomicznych**
Kierunek	**Pedagogika**
Dziedzina	**Nauki społeczne**
Dyscyplina	**Pedagogika**
Poziom studiów	**Studia II stopnia**
Profil kształcenia	**praktyczny**

PROGRAM NAUCZANIA PRZEDMIOTU

I. INFORMACJE OGÓLNE

Przedmiot	Podstawy arteterapii				
Semestr	3	Punkty ECTS:	2		
język przedmiotu	polski	Rok studiów:	II	Rok akademicki	2022/2023

Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć:	Wykład (l. godz.)	-	forma zaliczenia:	-
	Ćwiczenia (l. godz.)	15	forma zaliczenia:	ocena
Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu / osoby prowadzącej zajęcia				

II. CELE KSZTAŁCENIA

CK1. Osiągnięcie przez studenta kompetencji potrzebnych do prowadzenia zajęć terapeutycznych w oparciu o wybrane metody pracy twórczej;
CK2. Zaznajomienie studenta z podstawowymi założeniami arteterapii i jej praktycznego zastosowania w profilaktyce i pracy terapeutyczno - wychowawczej;
CK3. Wdrożenie studenta do samodzielnej pracy dydaktycznej oraz ciągłego udoskonalania własnego warsztatu pracy.

III. EFEKTY UCZENIA SIĘ

WIEDZA

Kod EK	*opis*
K_W02	Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk
K_W05	Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę
K_W08	Ma rozszerzoną wiedze o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych
K_W10	Ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, pogłębioną w wybranych zakresach
K_W13	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących
K_W15	Ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, pogłębioną w wybranych zakresach

UMIEJĘTNOŚCI

Kod EK	*opis*
K_U01	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów
K_U02	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych
K_U03	Potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych
K_U05	Posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi
K_U07	Ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań
K_U12	Potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole
K_U13	Potrafi wykorzystywać umiejętności związane z wybraną specjalnością
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
Kod EK	*opis*
K_K02	Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki; angażuje się we współpracę
K_K03	Docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga
K_K04	Utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych
K_K05	Jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych
K_K07	Jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne

IV. TREŚCI PROGRAMOWE I LICZBA GODZIN DLA POSZCZEGÓLNYCH FORM ZAJĘĆ

WYKŁADY (tematy/treści programowe zajęć)	**Liczba godz.**
n.d.	n.d.
Razem liczba godzin wykładów	
ĆWICZENIA	**Liczba godzin**
1. Arteterapia i terminy pokrewne. Arteterapia a terapia pedagogiczna, terapia zajęciowa i psychoterapia. Cele i funkcje arteterapii, obszary stosowania. Rodzaje arteterapii. Zasady prowadzenia zajęć. Kwalifikacje arteterapeuty.	2
2. Terapia przez sztuki plastyczne.	2
3. Metody i formy oddziaływań muzykoterapeutycznych.	2
4. Terapeutyczne walory tańca (choreoterapia).	2
5. Rodzaje i formy biblioterapii.	2

6. Bajkoterapia w ujęciu M. Molickiej.	2
7. Wychowawcze i terapeutyczne walory filmu (filmoterapia).	2
8. Psychodrama, drama, pantomima, terapia przez sztuki teatralne.	1
Razem liczba godzin ćwiczeń	15
Ogółem liczba godzin przedmiotu:	15

V. METODY NAUCZANIA I ŚRODKI DYDAKTYCZNE

Metody nauczania:	
1	Mini wykład
2	Prezentacja
3	metoda projektów
4	gry symulacyjne
5	analiza tekstu z dyskusją
Środki dydaktyczne:	
1	modelowe konspekty zajęć
2	projektor multimedialny
3	projektor multimedialny
4	prezentacja multimedialna
5	karty pracy

VI. LITERATURA PRZEDMIOTU

Literatura obowiązkowa (maks. 10 poz., literatura najnowsza):

1. Bogus M, *Arteterapia a zajęcia szkolne, w: Arteterpapia i twórczość w przestrzeni psychospołecznej*, red. A. Stefańska, Poznań-Kalisz 2015
2. Karolak W. i Kaczorowska B. (red.).: *Arteterapia. Od rozważań nad teorią do zastosowań praktycznych*, Łódź 2011
3. Szulc W.: *Arteterapia. Narodziny idei, ewolucja teorii, rozwój praktyki*, Difin SA, Warszawa 2011
4. Buchalter S.: *Terapia sztuką,* Warszawa 2006
5. Konieczna J. E.: *Biblioterapia w praktyce. Poradnik dla nauczycieli, wychowawców i terapeutów,* Kraków 2005.
6. Kuras Bożena: *Terapia przez sztukę. „Życie Szkoły*" 2005 nr. 10 s.26-29
7. Borecka Irena: *Z motylem w tle. O baśni w biblioterapii i terapii pedagogicznej*, Wałbrzych 2004
8. Kronenberg M.: *Muzykoterapia. Wykorzystanie technik aktywnych i receptywnych w profilaktyce stresu,* Łódź 2004.
9. Molicka M.: Bajkoterapia. *O lękach dzieci i nowej metodzie terapii*, Poznań 2002
10. Pankowska K.: *Pedagogika dramy. Teoria i praktyka,* Warszawa 2000.

Literatura fakultatywna:

1. Gładyszewska- Cylulko J.: *Arteterapia w pracy pedagoga*, Kraków 2011.
2. Konieczna J. E.: *Arteterapia w teorii i praktyce*, Kraków2004
3. Szulc W.: *Arteterapia. Narodziny idei, ewolucja teorii, rozwój praktyki,* Waszawa 2011
4. Kalbarczyk A.: *Zabawy ze sztuką. Podręcznik metodyczny dla nauczycieli*, Kraków 2006.
5. Karolak W.: *Rysunek w arteterapii*, Łódź 2005
6. Konieczna J. E.: *Biblioterapia w praktyce*. *Poradnik dla nauczycieli, wychowawców i terapeutów,* Kraków 2005.
7. Konopczyński M.: *Metody twórczej resocjalizacji*, Warszawa 2006.
8. Metera A.: *Muzykoterapia. Muzyka w medycynie i edukacji*, Leszno 2006.
9. Warmuz- Warmuzińska E.: *Filmoterapia w edukacji i terapii dzieci i młodzieży szkolnej oraz dorosłych*, Warszawa 2013.

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA	
Forma aktywności studenta	**Liczba godz. przeznaczona na realizację**
Godziny zajęć z nauczycielem/ami (na Sali lub w bezpośrednich zajęciach Zoom)	15
Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	10
Praca w terenie, współpraca w zespole	4
Studiowanie literatury	6
Przygotowanie prac pisemnych	5
Przygotowanie projektu / prezentacji, itp.	10
Przygotowanie do egzaminu	-
Analiza przypadku	-
Pozostałe	-
RAZEM	50
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2

VIII. SPOSOBY WERYFIKACJI OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Dla wykładów

n.d.

Dla ćwiczeń

- Obserwacja pracy studenta na ćwiczeniach
- Ocena aktywności studenta w czasie zajęć
- Zaliczenie poszczególnych czynności studenta
- Ocena przygotowanie do zajęć
- Sprawdzanie wiedzy w trakcie ćwiczeń
- Zaliczenia cząstkowe

WYŻSZA SZKOŁA HUMANISTYCZNO-EKONOMICZNA w Brzegu

Wydział	**Nauk Społecznych i Ekonomicznych**
Kierunek	**Pedagogika**
Dziedzina	**Nauki społeczne**
Dyscyplina	**Pedagogika**
Poziom studiów	**Studia II stopnia**
Profil kształcenia	**praktyczny**

PROGRAM NAUCZANIA PRZEDMIOTU

I. INFORMACJE OGÓLNE

Przedmiot	**Praktyka zawodowa**				
Semestr	1,2,3,4	Punkty ECTS:	20 (4x5)		
język przedmiotu	polski	Rok studiów:	I,II	Rok akademicki	2022/2023
Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć:	Wykład (l. godz.)	n.d.	forma zaliczenia:	-	
	Ćwiczenia (l. godz.)	**480 (4x120)**	forma zaliczenia:	Zaliczenie na ocenę	
Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu / osoby prowadzącej zajęcia					

II. CELE KSZTAŁCENIA

CK1: Celem praktyki jest poznanie przez studentów działalności danej placówki, jej specyfiki, zasad funkcjonowania, stosowanych metod pracy, zakresu realizowanych zadań, osób/grup przyjmowanych klientów,
CK2: umożliwienie studentom zastosowania w praktyce wiedzy i umiejętności nabytych w toku zajęć na uczelni oraz opanowanie umiejętności stosowania posiadanej wiedzy w rozwiązywaniu konkretnych problemów praktycznych;
praktyczne przygotowanie do samodzielnej, efektywnej aktywności zawodowej o charakterze pedagogicznym oraz profesjonalnego i etycznego funkcjonowania w zawodzie;
CK3: przygotowanie do prowadzenia specjalistycznych zajęć/projektów w wybranych przez studenta placówkach zgodnych z blokiem kształcenia w uczelni, zdobycie umiejętności doboru adekwatnych metod, technik i form pracy pedagogicznej;
CK4: budowanie kompetencji personalnych i społecznych, w tym również nawiązywanie bezpośrednich kontaktów z potencjalnymi pracodawcami, a zatem aktywizacja zawodowa na rynku pracy.

III. EFEKTY UCZENIA SIĘ

WIEDZA

Kod EK	*opis*
K_W07	Ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych.
K_W10	Ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, pogłębioną w wybranych zakresach.

UMIEJĘTNOŚCI

Kod EK	*opis*
K_U01	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych.
K_U02	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych.

K_U07	Ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań
K_U08	Potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych
K_U10	Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych
K_U12	Potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole
K_U13	Potrafi wykorzystywać umiejętności związane z wybraną specjalnością
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
Kod EK	*opis*
K_K02	Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki; angażuje się we współpracę
K_K05	Jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych
K_K06	Odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje o prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych
K_K07	Jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne

IV. TREŚCI PROGRAMOWE I LICZBA GODZIN DLA POSZCZEGÓLNYCH FORM ZAJĘĆ

WYKŁADY (tematy/treści programowe zajęć)	**Liczba godz.**
Razem liczba godzin wykładów	-
ĆWICZENIA	**Liczba godzin**
Studencka praktyka zawodowa ma charakter: hospitacyjny, asystencki i zadaniowy. Praktyka w poszczególnych semestrach może mieć charakter również łączony, np. asystencko-zadaniowy. 1. Zapoznanie ze strukturą organizacyjną placówki. 2. Zapoznanie z dokumentacją placówki. 3. Ukierunkowane obserwowanie specyfiki działań realizowanych w placówce (np. wychowawczych, opiekuńczych, resocjalizacyjnych, interwencyjnych, profilaktycznych, terapeutycznych). 4. Obserwacja warsztatu pracy pedagoga – specjalisty (wykorzystywane metody, formy, środki, obserwacja trudności w utrudnień w realizacji działań). 5. Zapoznanie z formami współpracy placówki ze środowiskiem, rodzicami, opiekunami, rodziną. 6. Hospitacja zajęć i działań podejmowanych przez placówkę w konkretnych przypadkach. 7. Asystowanie przy czynnościach podejmowanych przez pracowników w placówce/instytucji. 8. Planowanie i opracowanie propozycji zajęć/działań własnych przez studenta w placówce w formie konspektu/scenariusza. 9. Podejmowanie samodzielnej realizacji przez studenta wybranych lub opracowanych przez siebie zajęć/działań pod kierunkiem opiekuna praktyki w placówce. 10. Prowadzenie dokumentacji (arkusze obserwacji, dziennik praktyk). Udział w ewaluacji praktyki dokonywanej przez opiekuna praktyk ze strony Uczelni.	4x120g
Razem liczba godzin ćwiczeń	4x120
Ogółem liczba godzin przedmiotu:	480

V. METODY NAUCZANIA I ŚRODKI DYDAKTYCZNE

Metody nauczania:	
1	Zgodne ze specyfiką placówki, w której realizowana jest praktyka (obserwacja, instruktaż, opis, pokaz, analiza tekstów źródłowych i dokumentów).

Środki dydaktyczne:	
1	W zależności od typu placówki i charakteru zajęć (dokumenty, regulaminy, arkusze, scenariusze, pomoce terapeutyczne).

VI. LITERATURA PRZEDMIOTU

Literatura obowiązkowa (maks. 10 poz., literatura najnowsza):
-
Literatura fakultatywna:
-

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

Forma aktywności studenta	Liczba godz. przeznaczona na realizację
Praktyka zawodowa w placówce – realizacja zgodna z programem praktyk	480
RAZEM	480 h (4x120h)
Punkty ECTS	25 (2+3+5+5+5+5)

VIII.SPOSOBY WERYFIKACJI OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Dla wykładów

-

Dla ćwiczeń

Podstawą zaliczenia praktyki jest wypełnienie obowiązków wynikających z programu oraz udokumentowanie przebiegu praktyki.
Aktywność w czasie trwania praktyki dokumentowana jest przez studenta w formie dzienniczka praktyk. Znajdują się w nim informacje dotyczące: czynności, jakie były realizowane w czasie trwania praktyki; czasu spędzonego w placówce w danym dniu; zadań realizowanych w placówce; zdobytych umiejętności; własnych spostrzeżeń dotyczących pobytu w placówce; arkusz obserwacji; ocena aktywności i przygotowania merytorycznego - opinia opiekuna praktyki w placówce o studencie.

PRZEDMIOTY SPECJALNOŚCIOWE

PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z SOCJOTERAPIĄ

WYŻSZA SZKOŁA HUMANISTYCZNO-EKONOMICZNA w Brzegu

Wydział	**Nauk Społecznych i Ekonomicznych**
Kierunek	**Pedagogika**
Dziedzina	**Nauki społeczne**
Dyscyplina	**Pedagogika**
Poziom studiów	**studia II stopnia**
Profil kształcenia	**praktyczny**

PROGRAM NAUCZANIA PRZEDMIOTU

I. INFORMACJE OGÓLNE

Przedmiot	Pedagogika penitencjarna				
Semestr	2	Punkty ECTS:	3		
język przedmiotu	polski	Rok studiów:	I	Rok akademicki	2022/2023
Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć:	Wykład (l. godz.)	20	forma zaliczenia:	egzamin	
	Ćwiczenia (l. godz.)	-	forma zaliczenia:	-	
Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu / osoby prowadzącej zajęcia					

II. CELE KSZTAŁCENIA

CK1. Zapoznanie studenta z problemami współczesnej penitencjarystyki i resocjalizacji wybranych grup skazanych (przestępstwo zabójstwa)
CK 2. Zapoznanie studenta z metodami pracy penitencjarnej
CK3. Zapoznanie studenta z problematyką kary śmierci
CK 4. Doskonalenie umiejętności pracy resocjalizacyjnej z najtrudniejszymi typami osadzonych
CK 5. Nabycie kompetencji do udzielania profesjonalnej pomocy osobom skazanym i ofiarom przestępstw

III. EFEKTY KSZTAŁCENIA

WIEDZA

Kod EK	*opis*
K_W01	Na poziomie rozszerzonym zna terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych
K_W13	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących
K_W16	Ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej
K_W06	Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym

UMIEJĘTNOŚCI

Kod EK	*opis*
K_U01	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych

K_U13	Potrafi wykorzystać wiedzę i doświadczenie związane z wybraną specjalnością
K_U02	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych
K_U03	Potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych
K_U04	Potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych
K_U05	Posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi
K_U06	Posiada rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki
K_U07	Ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań
K_U13	Potrafi wykorzystywać umiejętności związane z wybraną specjalnością
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
K_K01	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego
K_K04	Utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych
K_K05	Jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych
K_K06	Odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje o prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych
K_K07	Jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne

WYKŁADY (tematy/treści programowe zajęć)	**Liczba godz.**
1. Pedagogika penitencjarna, penitencjarystyka, cele oddziaływań penitencjarnych	5
2. Sprawcy zabójstw jako specyficzna kategoria osadzonych długoterminowych	5
3. Kara śmierci w Polsce i na świecie	5
4. Ofiara w genezie przestępstwa. Wiktymologia.	5
Razem liczba godzin wykładów	20
ĆWICZENIA	**Liczba godzin**
	0
Razem liczba godzin ćwiczeń	0
Ogółem liczba godzin przedmiotu:	20

V. METODY NAUCZANIA I ŚRODKI DYDAKTYCZNE	
Metody nauczania:	
1	pogadanka
2	wykład informacyjny
3	film
4	dyskusja dydaktyczna
Środki dydaktyczne:	
1	prezentacje
2	projektor multimedialny
3	komputer
…	tablica

VI. LITERATURA PRZEDMIOTU

Literatura obowiązkowa (maks. 10 poz., literatura najnowsza):

1. Niewiadomska I., *Polski model resocjalizacji penitencjarne*j, OL PAN, Lublin, 2016
2. Miszewski K., *Zabójcy więzieniu. Adaptacja więźniów długoterminowych do warunków izolacji*, Oficyna Naukowa s.c., Warszawa, 2016
3. Bieńkowska E., *Wiktymologia*, Wolters Kluwer Polska Sp. z o.o., Warszawa, 2018
4. Mazowiecka L., *Wiktymizacja wtórna. Geneza, istota i rola w przekształcaniu polityki traktowania ofiar przestępstw*, Wolters Kluwer Polska, Warszawa, 2012
5. Bartusiak B., *Kara śmierci w świetle sporu o racjonalizację kary*, C.H.Beck, Warszawa, 2011
6. Jurczyk M. B., *Historia rozwoju kary śmierci na przestrzeni wieków w wybranych koncepcjach filozoficznych*, Studenckie Zeszyty Naukowe, Vol. XIX, nr 28,2016

Literatura fakultatywna:

1. Hołyst B., *Zagrożenia ładu społecznego*, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa, 2014
2. Górski A., *Po prostu zabijałem*, Burda Książki, Kraków, 2016
3. Pospiszyl I., *Patologie społeczne*, PWN, Warszawa, 2008
4. HołdaJ., Hołda Z., Żórawska B., *Prawo karne wykonawcze*, Warszawa, 2012
5. Ciosek M., Pastwa-Wojciechowska B., *Psychologia penitencjarna*, Wyd. Naukowe PWN Warszawa, 2016
6. Bębas S., *Współczesne oblicze resocjalizacji penitencjarnej*, WSH, Radom, 2010
7. Ciosek M. i in. (red)., *Psychologia w postępowaniu karnym i wykonawczym*, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa, 2020
8. Machel H., Resocjalizacja *penitencjarna: istota, dylematy terminologiczne, społeczny sens, kilka uwag teoretycznych i kadrowych*, Resocjalizacja Polska, nr 1, 2010

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

Forma aktywności studenta	Liczba godz. przeznaczona na realizację
Godziny zajęć z nauczycielem/ami (na Sali lub w bezpośrednich zajęciach Zoom)	20
Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	5
Praca w terenie, współpraca w zespole	5
Studiowanie literatury	20
Przygotowanie prac pisemnych	0
Przygotowanie projektu / prezentacji, itp.	0
Przygotowanie do egzaminu	25
Analiza przypadku	0

Pozostałe	0
RAZEM	75
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3

VIII. SPOSOBY WERYFIKACJI OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ
Dla wykładów
• Egzamin • Ocena aktywności studenta • Frekwencja
Dla ćwiczeń
n.d.

WYŻSZA SZKOŁA HUMANISTYCZNO-EKONOMICZNA w Brzegu

Wydział	**Nauk Społecznych i Ekonomicznych**
Kierunek	**Pedagogika**
Dziedzina	**Nauki społeczne**
Dyscyplina	**Pedagogika**
Poziom studiów	**Studia II stopnia**
Profil kształcenia	**praktyczny**

PROGRAM NAUCZANIA PRZEDMIOTU

I. INFORMACJE OGÓLNE

Przedmiot	Polityka społeczna z elementami pracy socjalnej					
Semestr	II	Punkty ECTS:	2			
język przedmiotu	polski	Rok studiów:	I	Rok akademicki	2022/2023	
Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć:	Wykład (l. godz.)	15	forma zaliczenia:	ocena		
	Ćwiczenia (l. godz.)	X	forma zaliczenia:	X		
Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu / osoby prowadzącej zajęcia	**prof. dr hab. Anna Kanios**					

II. CELE KSZTAŁCENIA

CK1. Zapoznanie studenta z celami, modelami, podmiotami polityki społecznej na poziomie lokalnym, krajowym i międzynarodowym.
CK2. Zapoznanie studenta z nowymi wyzwaniami polityki społecznej.
CK3. Zapoznanie studenta z zadania, celami, zasadami oraz modelami pracy socjalnej.

III. EFEKTY UCZENIA SIĘ

WIEDZA

Kod EK	*opis*
K_W08	Ma rozszerzoną wiedze o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych
K_W10	Ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, pogłębioną w wybranych zakresach
K_W13	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących
K_W14	Ma uporządkowaną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji, zna wybrane systemy edukacyjne innych krajów
K_W15	Ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, pogłębioną w wybranych zakresach

UMIEJĘTNOŚCI

Kod EK	*opis*
K_U02	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych,

	kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych
K_U07	Ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań

KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
Kod EK	*opis*
K_K01	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego
K_K02	Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki; angażuje się we współpracę

IV. TREŚCI PROGRAMOWE I LICZBA GODZIN DLA POSZCZEGÓLNYCH FORM ZAJĘĆ

(tematy/treści programowe zajęć)	**Liczba godz.**
1. Cele i wartości polityki społecznej, jej geneza, sektory, podmioty, uwarunkowania oraz modele.	2
2. Podmioty i narzędzia polityki społecznej na poziomie lokalnym, krajowym i międzynarodowym	2
3. Zadania, cele, zasady pracy socjalnej. Modele pracy socjalnej.	
4. Metody pracy socjalnej: metoda pracy z indywidualnym przypadkiem, metoda grupowa, metoda organizowania społeczności lokalnej	2 2
5. Pracownik socjalny jako organizator pomocy. Charakterystyka zawodu pracownika socjalnego.	2
6. Osoby starsze jako podmiot działań polityki społecznej i pracy socjalnej	
7. Usługi społeczne w kontekście definicyjnym. .Rodzaje usług społecznych.	1
8. Proces decentralizacji i deinstytucjonalizacji. Wymiary decentralizacji, zalety i wady. Ryzyka i szanse związane z deinstytucjonalizacją.	2 2
Razem liczba godzin	15
Ogółem liczba godzin przedmiotu:	

V. METODY NAUCZANIA I ŚRODKI DYDAKTYCZNE

Metody nauczania:	
1.	Wykład informacyjny
2.	Wykład problemowy
Środki dydaktyczne:	
1.	sprzęt audiowizualny
2.	pozycje literackie i materiały źródłowe

VI. LITERATURA PRZEDMIOTU

Literatura obowiązkowa (maks. 10 poz., literatura najnowsza):

1. Auleytner J., *Polityka społeczna w Polsce i w świecie,* Warszawa WSP TWP 2012
2. Firlit- Fesnak G., Szylko-Skoczny M. (red.),*Polityka społeczna. Podręcznik akademicki*, Warszawa 2013
3. Gabryszak R., Magierek D. (red), *Europejska Polityka Społeczna, Warszawa* 2011
4. Gabryszak R., Magierek D. (red) *Wprowadzenie do polityki społecznej, Warszawa* 2009
5. Grewiński M., *Wielosektorowa polityka społeczna*, Warszawa, Wyd. Wyższa Szkoła Pedagogiczna TWP w Warszawie Społeczne 2009
6. Kantowicz E., *Elementy teorii i praktyki pracy socjalnej*, Olsztyn 2001
7. Kanios A., *Praca socjalna - zagadnienia teoretyczne i metodyczne*, Lublin 2014.

8. Kanios A., *Praca socjalna z rodzina problemową- perspektywa metodyczna*, Kraków 2016
9. Frysztacki K., *Praca socjalna. 30 wykładów*, Warszawa 2019
10. Grewiński M., *Usługi społeczne we współczesnej polityce społecznej. Przegląd problemów i wizja przyszłości*, Warszawa 2021

Literatura fakultatywna:

1. Bąkiewicz M., Grewiński M *Praca socjalna w środowisku lokalnym, Wyższa Szkoła Pedagogiczna* Towarzystwa Wiedzy Powszechnej w Warszawie. Warszawa : Wydawnictwo Wyższej Szkoły Pedagogicznej TWP, 2009.
2. Grewiński M. ,Karwacki A. (red), *Strategie w polityce społecznej*, Warszawa 2012
3. Grewiński M. ,Krzyszkowski J.(red), *Wybrane aspekty międzynarodowej polityki społecznej- pomoc społeczna i aktywna integracja*, Warszawa2012
4. Kanios A., Weissbrot-Koziarska A., *Pedagogika społeczna i praca socjalna z perspektywy obszarów badań naukowych oraz działań praktycznych – wybrane konteksty, Praca Socjalna, Nr 5(36)* 2021
5. Łuszczyńska M., Grudziewska E., Łuczyńska M., *Praca socjalna w Polsce : wokół wolności i obywatelskości*, Kraków 2021
6. Rysz-Kowalczyk, B., Szatur-Jaworska, B. (red.), *W kręgu pojęć i zagadnień współczesnej polityki społecznej*, Warszawa 2016
7. Niesporek A, Wódz K., *Praca socjalna w Polsce: badania, kształcenie, potrzeby praktyki*, Katowice 1999

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

Forma aktywności studenta	Liczba godz. przeznaczona na realizację
Godziny zajęć z nauczycielem/ami (na Sali lub w bezpośrednich zajęciach Zoom)	15
Studiowanie literatury naukowej	25
Przygotowanie do zaliczenia	10
Pozostałe	-
RAZEM	50
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2

VIII. METODY WERYFIKACJI OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Dla wykładów

- Praca pisemna grupowa
- Obecność na zajęciach

Dla ćwiczeń

-

WYŻSZA SZKOŁA HUMANISTYCZNO-EKONOMICZNA w Brzegu

Wydział	**Nauk Społecznych i Ekonomicznych**
Kierunek	**Pedagogika**
Dziedzina	**Nauki społeczne**
Dyscyplina	**Pedagogika**
Poziom studiów	**studia II stopnia**
Profil kształcenia	**praktyczny**

PROGRAM NAUCZANIA PRZEDMIOTU

I. INFORMACJE OGÓLNE

Przedmiot	Patologie społeczne z elementami tworzenia programów profilaktycznych				
Semestr	3	Punkty ECTS:	4		
język przedmiotu	polski	Rok studiów:	2	Rok akademicki	2022/2023

Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć:	Wykład (l. godz.)	**5**	forma zaliczenia:	zaliczenie
	Ćwiczenia (l. godz.)	15	forma zaliczenia:	ocena
Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu / osoby prowadzącej zajęcia				

II. CELE KSZTAŁCENIA

CK 1. Zapoznanie studenta z pojęciami z zakresu patologii społecznej
CK 2. Zapoznanie studenta z pojęciami z zakresu profilaktyki społecznej i pracy resocjalizacyjnej z osobami z zaburzoną osobowością
CK 3. Doskonalenie umiejętności w podnoszeniu standardów udzielania form wsparcia osobom z zaburzeniami osobowości, marginesu społecznego, ofiar przestępstw
CK 4. Nabycie kompetencji do budowania relacji z osobami wymagającymi wsparcia ze strony systemu profilaktycznego opartych na kodeksie etyki zawodowej (SW, terapeuta)

III. EFEKTY UCZENIA SIĘ

WIEDZA

Kod EK	*opis*
K_W11	Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii
K_W13	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących
K_W16	Ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej

UMIEJĘTNOŚCI

Kod EK	*opis*
K_U01	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych

K_U02	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych
K_U03	Potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych
K_U04	Potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych
K_U05	Posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi
K_U06	Posiada rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki
K_U07	Ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań
K_U08	Potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych
K_U13	Potrafi wykorzystywać umiejętności związane z wybraną specjalnością
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
K_K01	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego
K_K04	Utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych
K_K05	Jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych
K_K06	Odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje o prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych
K_K07	Jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne

IV. TREŚCI PROGRAMOWE I LICZBA GODZIN DLA POSZCZEGÓLNYCH FORM ZAJĘĆ

WYKŁADY (tematy/treści programowe zajęć)	**Liczba godz.**
1. Patologie społeczne – wprowadzenie	5
Razem liczba godzin wykładów	5
ĆWICZENIA	**Liczba godzin**
1. Partnerki życiowe recydywistów i ich rola w powstrzymywaniu aktywności przestępczej	2
2. Etyka funkcjonariusza Służby Więziennej. Właściwa postawa funkcjonariusza oddziaływaniem na skazanego	2 3
3. Resocjalizacja psychopatów i innych skazanych z zaburzeniami osobowości: osobowość	4

paranoiczna, schizoidalna, schizotypowa, antyspołeczna – dyssocjalna, histrioniczna, z pogranicza (borderline), narcystyczna, unikająca (lękliwa), zależna anankastyczna (obsesyjno-kompulsyjna) 4. Poczucie winy, wstyd i poczucie krzywdy u skazanych 5. Programy profilaktyczne w kontekście patologii społecznej -prezentacje	4
Razem liczba godzin ćwiczeń	15
Ogółem liczba godzin przedmiotu:	20

V. METODY NAUCZANIA I ŚRODKI DYDAKTYCZNE

Metody nauczania:	
1	pogadanka
2	film
3	dyskusja dydaktyczna
Środki dydaktyczne:	
1	prezentacje
2	projektor multimedialny
3	komputer
4	tablica

VI. LITERATURA PRZEDMIOTU

Literatura obowiązkowa (maks. 10 poz., literatura najnowsza):

1. Szczepanik R., *Partnerki życiowe recydywistów i ich rola w powstrzymywaniu aktywności przestępczej*, Profilaktyka społeczna i Resocjalizacja, nr 26, 2015
2. Mudrecka I., *Meandry resocjalizacji psychopatów*, [w:] K. Sawicki, R. Ćwikowski, A. Chańko (red.), *Dylematy i wyzwania współczesnej resocjalizacji*, Alter Studio, Białystok, 2015
3. Boińska M. J., *Poczucie winy, wstyd i poczucie krzywdy u skazanych*, [w:] M. Ciosek, B. Pastwa-Wojciechowska (red.), *Psychologia penitencjarna*, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa, 2016
4. Gil D., *Etyka funkcjonariusza Służby Więziennej. Czy właściwa postawa funkcjonariusza może oddziaływać programowo na skazaneg*o?, [w:] P. Jóźwiak, K. Opaliński, *Zasady etyki zawodowej w służbach mundurowych*, Wydawnictwo Szkoły Policji, Piła, 2013

Literatura fakultatywna:

1. Pujer K. (red.), *„Problemy nauk społecznych, humanistycznych, ekonomicznych: konteksty i wyzwania”*, Exante, Wrocław, 2017
2. Hołyst B., *Zagrożenia ładu społecznego*, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa, 2014
3. Pospiszyl I. *Patologie społeczne*, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa, 2008

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

Forma aktywności studenta	Liczba godz. przeznaczona na realizację
Godziny zajęć z nauczycielem/ami (na Sali lub w bezpośrednich zajęciach Zoom)	20
Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	5
Praca w terenie, współpraca w zespole	10
Studiowanie literatury	35
Przygotowanie prac pisemnych	0
Przygotowanie projektu / prezentacji, itp.	30

Przygotowanie do egzaminu	0
Analiza przypadku	0
Pozostałe	0
RAZEM	100
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu	4

VIII. SPOSOBY WERYFIKACJI OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Dla wykładów

- frekwencja
- ocena aktywności studenta

Dla ćwiczeń

- ocena aktywności studenta
- frekwencja
- obserwacja postępów w wypowiedzi studenta na tematy związane z przedmiotem

WYŻSZA SZKOŁA HUMANISTYCZNO-EKONOMICZNA w Brzegu

Wydział	**Nauk Społecznych i Ekonomicznych**
Kierunek	**Pedagogika**
Dziedzina	**Nauki społeczne**
Dyscyplina	**Pedagogika**
Poziom studiów	**studia II stopnia**
Profil kształcenia	**praktyczny**

PROGRAM NAUCZANIA PRZEDMIOTU

I. INFORMACJE OGÓLNE

Przedmiot	Pomoc postpenitencjarna i readaptacja społeczna				
Semestr	3	Punkty ECTS:	3		
język przedmiotu	polski	Rok studiów:	2	Rok akademicki	2022/2023
Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć:	Wykład (l. godz.)	-	forma zaliczenia:	-	
	Ćwiczenia (l. godz.)	15	forma zaliczenia:	ocena	
Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu / osoby prowadzącej zajęcia					

II. CELE KSZTAŁCENIA

CK1. Zapoznanie studenta z prawnymi środkami udzielania pomocy byłym skazanym
CK 2. Zapoznanie studenta z etapami udzielania pomocy postpenitencjarnej
CK 3. Doskonalenie umiejętności w pomaganiu byłym skazanym w readaptacji społecznej z uwzględnieniem etyki pracy
CK 4. Nabycie kompetencji do udzielania wsparcia osobom zwalnianym z zakładów karnych

III. EFEKTY KSZTAŁCENIA

WIEDZA

Kod EK	*opis*
K_W1	Na poziomie rozszerzonym zna terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych
K_W13	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących
K_W16	Ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej
K_W10	Ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, pogłębioną w wybranych zakresach

UMIEJĘTNOŚCI

Kod EK	*opis*
K_U01	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych
K_U02	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych,

	kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych
K_U03	Potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych
K_U04	Potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych
K_U05	Posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi
K_U06	Posiada rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki
K_U07	Ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań
K_U13	Potrafi wykorzystywać umiejętności związane z wybraną specjalnością
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
K_K01	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego
K_K04	Utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych
K_K05	Jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych
K_K06	Odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje o prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych
K_K07	Jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne

IV. TREŚCI PROGRAMOWE I LICZBA GODZIN DLA POSZCZEGÓLNYCH FORM ZAJĘĆ	
WYKŁADY (tematy/treści programowe zajęć)	
	n.d.
Razem liczba godzin wykładów	0
ĆWICZENIA	
1. Pomoc więźniom – aspekt psychospołeczny, geneza, Pomoc postpenitencjarna - formy. Prawne uregulowania, podmioty, Etapy pomocy postpenitencjarnej i przygotowanie do społecznej readaptacji	3
2. Readaptacja-definicja. Czynniki znaczące dla udanej readaptacji społecznej w ocenie skazanych i społeczeństwa oraz bariery w readaptacji. Funkcje sieci społecznej.	3
3. Resocjalizacja, readaptacja, reintegracja społeczna. Resocjalizacja a praca socjalna. Specyfika pracy socjalnej z osobami opuszczającymi placówki resocjalizacyjne. Obawy i oczekiwania. Specyfika pracy z byłym osadzonym. Osoba opuszczająca placówkę resocjalizacyjną jako klient niedobrowolny/ dobrowolny, wieloproblemowy.	3 3

4. Zasady pracy socjalnej z osobami opuszczającymi placówki resocjalizacyjne i ich rodzinami. Umiejętności i kompetencje pracownika socjalnego. Charakterystyka metody indywidualnego przypadku, metody grupowej oraz metody organizowania społeczności lokalnej. Model sprawiedliwości naprawczej. Prowadzenie przypadku/ opór/motywowanie/dialog motywacyjny 5. Praca socjalna oparta na zasobach	3
Razem liczba godzin ćwiczeń	15
Ogółem liczba godzin przedmiotu:	15

V. METODY NAUCZANIA I ŚRODKI DYDAKTYCZNE

Metody nauczania:	
1	pogadanka
	analiza tekstów źródłowych
2	film
3	dyskusja dydaktyczna
Środki dydaktyczne:	
1	prezentacje-referaty
2	projektor multimedialny
3	komputer
4	tablica

VI. LITERATURA PRZEDMIOTU

Literatura obowiązkowa (maks. 10 poz., literatura najnowsza):

1. Ciosek M., Pastwa-Wojciechowska B. (red.), *Psychologia penitencjarna*, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa, 2016
2. Miłkowska G., Sobański S., *Sieć, czyli kompleksowe instytucjonalne wsparcie osób opuszczających zakłady karne*, Dyskursy Młodych Andragogów, Uniwersytet Zielonogórski, Zielona Góra, 2017
3. Kacprzak A., Kudlińska I., *Praca socjalna z osobami opuszczającymi placówki resocjalizacyjne i ich rodzinami*, Centrum Rozwoju Zasobów Ludzkich, Warszawa, 2014

Literatura fakultatywna:

1. Olszewska E., *Problem readaptacji społecznej byłych skazanych w kontekście stygmatyzacji*, Wrocław 2019

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

Forma aktywności studenta	Liczba godz. przeznaczona na realizację
Godziny zajęć z nauczycielem/ami (na Sali lub w bezpośrednich zajęciach Zoom)	15
Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	5
Praca w terenie, współpraca w zespole	5
Studiowanie literatury	25
Przygotowanie prac pisemnych	0
Przygotowanie projektu / prezentacji, itp.	25
Przygotowanie do egzaminu	0
Analiza przypadku	0
Pozostałe	0

RAZEM	75
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3

VIII. SPOSOBY WERYFIKACJI OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Dla wykładów

n.d.

Dla ćwiczeń

- ocena aktywności studenta
- frekwencja
- obserwacja postępów w wypowiedzi studenta na tematy związane z przedmiotem

WYŻSZA SZKOŁA HUMANISTYCZNO-EKONOMICZNA w Brzegu

Wydział	**Nauk Społecznych i Ekonomicznych**
Kierunek	**Pedagogika**
Dziedzina	**Nauki społeczne**
Dyscyplina	**Pedagogika**
Poziom studiów	**Studia II stopnia**
Profil kształcenia	**praktyczny**

PROGRAM NAUCZANIA PRZEDMIOTU

I. INFORMACJE OGÓLNE

Przedmiot	Zaburzenia osobowości				
Semestr	III	Punkty ECTS:	4		
język przedmiotu	polski	Rok studiów:	II	Rok akademicki	2022/2023
Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć:	Wykład (l. godz.)		forma zaliczenia:		
	Ćwiczenia (l. godz.)	**20**	forma zaliczenia:	Ocena/Zaliczenie	
Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu / osoby prowadzącej zajęcia					

II. CELE KSZTAŁCENIA

CK1. Dostarczenie wiedzy o objawach zaburzeń osobowości
CK2. Dostarczenie wiedzy o etiologii zaburzeń osobowości
CK3. Kształtowanie umiejętności identyfikowania zaburzeń osobowości
CK4. Kształtowanie kompetencji umiejętnego kontaktu z osobami przejawiającymi zaburzenia osobowości
CK5. Ćwiczenie kompetencji współpracy z instytucjami społecznymi w procesie pomocy osobom z zaburzeniami osobowości

III. EFEKTY UCZENIA SIĘ

WIEDZA

Kod EK	*opis*
K_W06	Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym
K_W10	Ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, pogłębioną w wybranych zakresach
K_W11	Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii

UMIEJĘTNOŚCI

Kod EK	*opis*
K_ U01	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych
K_ U02	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych,

	kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych
K_ U03	Potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych
K_ U07	Ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
Kod EK	*opis*
K_ K02	Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki; angażuje się we współpracę
K_ K06	Odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje o prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych

IV. TREŚCI PROGRAMOWE I LICZBA GODZIN DLA POSZCZEGÓLNYCH FORM ZAJĘĆ

ĆWICZENIA (tematy/treści programowe zajęć)	**Liczba godzin**
ĆW 1 - Problem normy i patologii – wyznaczanie ilościowych i jakościowych granic między nimi. Praca w zawodzie pedagoga jako potencjalna ekspozycja na kontakt z osobami zaburzonymi osobowościowo oraz z osobami z pogranicza normy i patologii.	2
ĆW 2 – Podstawowe systemy klasyfikacji zaburzeń osobowości (DSM, ICD). Przydatność wiedzy o symptomach zaburzeń osobowości w pracy terapeutycznej, wychowawczej i opiekuńczej.	2
ĆW 3 – Charakterystyka zaburzenia narcystycznego, histrionicznego, paranoicznego w kontekście pracy pedagoga z osobami w placówkach systemu oświaty i resocjalizacji.	3
ĆW 4 – Metody pracy (w systemie penitencjarnym) z osobami z zaburzeniem antyspołecznym.	3
ĆW 5 – Zastosowanie wiedzy o zaburzeniu zależnym i unikowym w pracy nauczyciela i wychowawcy.	3
ĆW 6 – Zaburzenie schizoidalne i anankastyczne – jako źródła problemów w pracy edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej i resocjalizacyjnej.	3
ĆW 7 – Kontakt terapeutyczny z osobą zaburzoną osobowościowo (zjawisko przeniesienia, przeciwprzeniesienia, oporu, przeciwoporu itp.). Wykorzystanie przez pedagoga kompetencji terapeutycznych w rozmowie wychowawczej, motywacyjnej, korygującej.	4
Razem liczba godzin ćwiczeń	20
Ogółem liczba godzin przedmiotu:	20

V. METODY NAUCZANIA I ŚRODKI DYDAKTYCZNE

Metody nauczania:

1. praca w grupach
2. elementy wykładu
3. prezentacja studiów przypadków
4. analiza tekstów z dyskusją

Środki dydaktyczne:

1. Przygotowane teksty źródłowe
2. Rzutnik multimedialny

VI. LITERATURA PRZEDMIOTU

Literatura obowiązkowa (maks. 10 poz., literatura najnowsza):

Butcher, J,N., Hooley, J.M., Mineka, S. *Psychologia zaburzeń DSM-5*. Gdańsk 2020

Cierpiałkowska, L., *Psychopatologia*. Warszawa 2022
Remberk B., *Zaburzenia psychiczne u dzieci i młodzieży*. Warszawa 2020

Literatura fakultatywna:

Chatizow J. (2018). *Depresja i samobójstwa dzieci i młodzieży. Żyć, nie umierać - poradnik dla rodziców i nauczycieli*. Warszawa: Difin.

VII. OBCIĄŻENIE STUDENTA PRACĄ

Forma aktywności studenta	Liczba godz. przeznaczona na realizację
Godziny zajęć z nauczycielem/ami (na Sali lub w bezpośrednich zajęciach Zoom)	20
Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	10
Praca w terenie, współpraca w zespole	
Studiowanie literatury	40
Przygotowanie prac pisemnych	
Przygotowanie projektu / prezentacji, itp.	
Przygotowanie do kolokwium	30
Analiza przypadku	
Pozostałe	
RAZEM	100
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu	4

VIII. SPOSOBY WERYFIKACJI OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Dla ćwiczeń

- aktywne uczestnictwo
- kolokwium

WYŻSZA SZKOŁA HUMANISTYCZNO-EKONOMICZNA w Brzegu

Wydział	**Nauk Społecznych i Ekonomicznych**
Kierunek	**Pedagogika**
Dziedzina	**Nauki społeczne**
Dyscyplina	**Pedagogika**
Poziom studiów	**Studia II stopnia**
Profil kształcenia	**praktyczny**

PROGRAM NAUCZANIA PRZEDMIOTU

I. INFORMACJE OGÓLNE

Przedmiot	Prawo rodzinne i opiekuńcze				
Semestr	2	Punkty ECTS:	3		
język przedmiotu	polski	Rok studiów:	I	Rok akademicki	2022/2023
Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć:	Wykład (l. godz.)	0	forma zaliczenia:	-	
	Ćwiczenia (l. godz.)	20	forma zaliczenia:	ocena	
Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu / osoby prowadzącej zajęcia					

II. CELE KSZTAŁCENIA

CK1. Zapoznanie studenta z podstawowymi zapisami prawa rodzinnego, opiekuńczego i oświatowego
CK2. Zapoznanie studenta z prawnymi podstawami funkcjonowania instytucji prawa rodzinnego i opiekuńczego
CK. Nabycie przez studenta umiejętności stosowania prawa rodzinnego, opiekuńczego i oświatowego w odniesieniu do podejmowanych działań pedagogicznych

III. EFEKTY UCZENIA SIĘ

WIEDZA

Kod EK	*opis*
K_W08	Ma rozszerzoną wiedze o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych
K_W10	Ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, pogłębioną w wybranych zakresach
K_W17	Potrafi wykorzystać wiedzę i doświadczenie związane z wybraną specjalnością

UMIEJĘTNOŚCI

Kod EK	*opis*
K_U01	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych
K_U10	Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych

KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
Kod EK	*opis*
K_K01	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego
K_K04	Utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych

IV. TREŚCI PROGRAMOWE I LICZBA GODZIN DLA POSZCZEGÓLNYCH FORM ZAJĘĆ

WYKŁADY (tematy/treści programowe zajęć)	**Liczba godzin**
Razem liczba godzin wykładów	n.d.
ĆWICZENIA	**Liczba godzin**
Podstawowe wiadomości o prawie	2
Internetowy System Aktów Prawnych	2
Małżeństwo	4
Pochodzenie dziecka	2
Władza rodzicielska	2
Sprawowanie opieki faktycznej nad małoletnim	4
Przysposobienie i piecza zastępcza	2
Opieka i kuratela	2
Razem liczba godzin ćwiczeń	**20**
Ogółem liczba godzin przedmiotu:	20

V. METODY NAUCZANIA I ŚRODKI DYDAKTYCZNE

Metody nauczania:	
1	Wykład problemowy
2	Opis przypadku
3	Analiza tekstów źródłowych
Środki dydaktyczne:	
1	Platforma Moodle
2	Prezentacje
3	Filmy
4	Karty pracy

VI. LITERATURA PRZEDMIOTU

Literatura obowiązkowa (maks. 10 poz., literatura najnowsza):

1. Ustawa z dnia 23 kwietnia 1964 r. Kodeks cywilny, Dz.U.1964.16.93 z późniejszymi zmianami
2. Ustawa z dnia 25 lutego 1964 r. Kodeks rodzinny i opiekuńczy, Dz.U.1964.9.59 z późniejszymi zmianami

Literatura fakultatywna:

1. K. Gromek, *Władza rodzicielska. Komentarz*, Wyd. C.H. Beck, Warszawa 2008
2. J. Ignaczewski, R. Jerka, *Relacje majątkowe między małżonkami*, Gdańsk 2005
3. J. Ignatowicz, M. Nazar, *Prawo rodzinne*, Wyd. Warszawa 2006

4. S. Pieckowski, *Mediacja w sprawach cywilnych*, Warszawa 2006
5. J. Strzebińczyk, *Prawo rodzinne*, Kraków 2003

VII. OBCIĄŻENIE STUDENTA PRACĄ

Forma aktywności studenta	Liczba godz. przeznaczona na realizację
Godziny zajęć z nauczycielem/ami (na Sali lub w bezpośrednich zajęciach Zoom)	20
Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	10
Praca w terenie, współpraca w zespole	-
Studiowanie literatury	20
Przygotowanie prac pisemnych	15
Przygotowanie projektu / prezentacji, itp.	10
Przygotowanie do egzaminu	-
Analiza przypadku	-
Pozostałe	-
RAZEM	75
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3

VIII. SPOSOBY WERYFIKACJI OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Dla wykładów

-

Dla ćwiczeń

- Test wiedzy
- Frekwencja
- Ocena aktywność studenta i stopnia zrozumienia omawianej tematyki

WYŻSZA SZKOŁA HUMANISTYCZNO-EKONOMICZNA w Brzegu

Wydział	**Nauk Społecznych i Ekonomicznych**
Kierunek	**Pedagogika**
Dziedzina	**Nauki społeczne**
Dyscyplina	**Pedagogika**
Poziom studiów	**Studia II stopnia**
Profil kształcenia	**praktyczny**

PROGRAM NAUCZANIA PRZEDMIOTU

I. INFORMACJE OGÓLNE

Przedmiot	Diagnostyka w resocjalizacji				
Semestr	3	Punkty ECTS:	5		
język przedmiotu	polski	Rok studiów:	2	Rok akademicki	2022/2023
Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć:	Wykład (l. godz.)	-	forma zaliczenia:	-	
	Ćwiczenia(l. godz.)	**20**	forma zaliczenia:	egzamin	
Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu/ osoby prowadzącej zajęcia					

II. CELE KSZTAŁCENIA

CK1 Zapoznanie studenta z założeniami diagnostyki resocjalizacyjnej.
CK2 Zapoznanie studenta z czynnikami warunkującymi i determinującymi przebieg spotkania diagnostycznego.
CK3 Doskonalenie umiejętności adekwatnego wyboru narzędzi diagnostycznych do zaburzeń w zachowaniu dziecka oraz posługiwania się nimi.
CK4 Uwrażliwianie na problemy edukacyjno-wychowawcze i kształtowanie gotowości do współpracy z otoczeniem, jak i samym wychowankiem.

III. EFEKTY UCZENIA SIĘ

WIEDZA

Kod EK	*opis*
K_W05	Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę
K_W08	Ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych
K_W11	Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii
K_W15	Ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, pogłębioną w wybranych zakresach

UMIEJĘTNOŚCI

Kod EK	*opis*
K_U01	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych
K_U07	Ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań

K_U08	Potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych
K_U13	Potrafi wykorzystywać umiejętności związane z wybraną specjalnością
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
Kod EK	*opis*
K_K05	Jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych
K_K07	Jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne

IV. TREŚCI PROGRAMOWE I LICZBA GODZIN DLA POSZCZEGÓLNYCH FORM ZAJĘĆ

WYKŁADY (tematy/treści programowe zajęć)	**Liczba godzin**
Razem liczba godzin wykładów	0
ĆWICZENIA	**Liczba godzin**
1.Podstawowe założenia teoretyczne diagnostyki resocjalizacyjnej: niedostosowanie społeczne a zaburzenie, kryteria diagnostyczne niedostosowania społecznego.	1
2.Modele diagnozowania w pedagogice: ujęcie strukturalno-funkcjonalne, ujęcie strukturalno-dynamiczne.	1
3.Metodologiczne podstawy diagnozy w resocjalizacji.	1
4.Etapy diagnozy resocjalizacyjnej: a) diagnoza konstatująca fakty, b) diagnoza projektująca, c) diagnoza kontrolująca przebieg oddziaływań, d) diagnoza efektów, sprawdzająca.	1
5.Płaszczyzny, sfery i obszary diagnozy resocjalizacyjnej.	1
6.Dzieci z trudnościami wychowawczymi – etiologia i symptomatologia. Zakres i obszary diagnozy dziecka z trudnościami wychowawczymi.	1
7.Błąd wychowawczy jako kategoria diagnozy sytuacji szkolnej oraz rodzinnej uwzględniającej błędne zachowania wychowawców.	2
8.Diagnoza niektórych problemów funkcjonowania rodziny jako środowiska wychowawczego – przemoc i zaniedbywanie dzieci: przewidywanie-ustalanie ryzyka przemocy nad dzieckiem w rodzinie, identyfikacja przypadków przemocy i diagnoza problemu, główne wskaźniki przemocy i zaniedbywania dziecka w rodzinie – podstawowe symptomy i czynniki ryzyka.	2
9. Diagnoza sytuacji szkolnej: diagnoza środowiska wychowawczego szkoły, diagnoza funkcjonowania dziecka w rolach szkolnych,	2
10. Diagnoza funkcjonowania dziecka w szkole: osiągnięcia i niepowodzenia szkolne – problemy diagnozy, diagnoza przystosowania do warunków i wymagań szkolnych, Karta Mierzenia Postępu Uspołecznienia się Dziecka K.M.B. Bridges (w układzie J. Konopnickiego), Arkusz Zachowania się Ucznia B. Markowskiej.	2
11. Istota odmowy chodzenia do szkoły: charakter i diagnoza problemu, interwencje.	1
12. Techniki socjometryczne w diagnozowaniu sytuacji społecznej w klasie szkolnej: socjometria i jej istota, odmiany socjometrii (technika Moreno, technika „Zgadnij kto", technika szeregowania rangowego, porównywanie parami, skale oszacowań, „Plebiscyt życzliwości i niechęci", techniki kombinowane).	2
13. Metody, techniki i narzędzia diagnozujące zaburzenia w zachowaniu: a) zaburzenia antyspołeczne, b) zaburzenia przemocowe, agresji i autoagresji oraz reagowania na frustrację, c) zaburzenia nieprzystosowania społecznego.	2
14. ADHD i zahamowanie jako obszary diagnozy dziecka w sytuacji szkolnej i domowej: a) nadpobudliwość psychoruchowa (ADHD), b) zahamowanie, c) diagnozowanie dziecka w aspekcie emocjonalno-motywacyjnym.	1
Razem liczba godzin ćwiczeń	20

Ogółem liczba godzin przedmiotu:	20

V. METODY NAUCZANIA I ŚRODKI DYDAKTYCZNE

Metody nauczania:	
1	wykład problemowy z wykorzystaniem sprzętu multimedialnego;
2	metoda rozwiązywania problemów
3	dyskusja;
4	burza mózgów
5	prezentacja multimedialna

Środki dydaktyczne:	
1	teksty źródłowe
2	rzutnik multimedialny
3	materiały papiernicze i rysunkowe
4	telewizor i odtwarzacz CD
5	plansze i rysunki

VI. LITERATURA PRZEDMIOTU

Literatura obowiązkowa (maks. 10 poz., literatura najnowsza):

1.Deptuła M.*, Diagnostyka, profilaktyka, socjoterapia w teorii i praktyce pedagogicznej*, Bydgoszcz 2005.

2.Elliott J., *Dzieci i młodzież w kłopocie*, Warszawa 2000.

3.Ganczarska M. (red.), *Socjoterapia wychowanków pogotowia opiekuńczego*, Opole 2008.

4.Jarczyńska J. , *Wspomaganie rozwoju dzieci z ADHD w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym – przegląd metod, technik i programów*, W: M. Deptuła (red.) *Profilaktyka w grupach ryzyka. Działania*, T. 2, Warszawa 2010.

5.Wysocka E., *Diagnoza w resocjalizacji*, Warszawa 2008.

6.Zwierzyńska E., Matuszewski A., *Kwestionariusz Ja i moja szkoła*, Warszawa 2002.

Literatura fakultatywna:

1.Kołakowski A., Wolańczyk T., Pisuła A., Skotnicka M., Kozłowska A., *Zaburzenia życia uczuciowego dziecka problemem rodziny. Jak pomóc rodzinie i dziecku?*, Gdańsk 2007.

2.Krzywda B., Przedszkole – geneza i rodzaje lęków dziecięcych. Remedium 7-8/2004.

3.Piszczek M., *Diagnoza i wspomaganie rozwoju dziecka. Wybrane zagadnienia*. Warszawa 2007.

4.Sawicka K., Rozwój autokontroli emocjonalnej, Warszawa 1993.

5.Wiatrowska L., Werbalne i obrazowe przyswajanie liter. Nauczanie dzieci z dysleksją i nie tylko ...., Wrocław 2012.

6.Wiatrowska L., Pokonywanie trudności w uczeniu się dzieci z dysleksją, Kraków 2013.

VII. OBCIĄŻENIE STUDENTA PRACĄ

Forma aktywności studenta	**Liczba godz. przeznaczona na realizację**
Godziny zajęć z nauczycielem/ami (na Sali lub zdalnych zajęciach Zoom)	20
Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	10
Praca w terenie, współpraca w zespole	-
Studiowanie literatury	30
Przygotowanie prac pisemnych	-

Przygotowanie projektu / prezentacji, itp.	30
Przygotowanie do egzaminu	-
Analiza przypadku	-
Pozostałe	35
RAZEM	125
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu	5

VIII.SPOSOBY WERYFIKACJI OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Dla wykładów

n.d.

Dla ćwiczeń

- frekwencja studenta na zajęciach
- aktywność
- referat w formie prezentacji
- obserwacja (zaangażowanie w prezentowana problematykę – wyzwalanie dyskusji; zachowania prospołeczne i prawidłowe kontakty interpersonalne)

WYŻSZA SZKOŁA HUMANISTYCZNO-EKONOMICZNA w Brzegu

Wydział	**Nauk Społecznych i Ekonomicznych**
Kierunek	**Pedagogika**
Dziedzina	**Nauki społeczne**
Dyscyplina	**Pedagogika**
Poziom studiów	**Studia II stopnia**
Profil kształcenia	**praktyczny**

PROGRAM NAUCZANIA PRZEDMIOTU

I. INFORMACJE OGÓLNE

Przedmiot	Strategie pracy z rodziną dysfunkcyjną				
Semestr	3	Punkty ECTS:	4		
język przedmiotu	polski	Rok studiów:	II	Rok akademicki	2022/2023
Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć:	Wykład (l. godz.)	-	forma zaliczenia:	-	
	Ćwiczenia (l. godz.)	15	forma zaliczenia:	ocena	
Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu / osoby prowadzącej zajęcia					

II. CELE KSZTAŁCENIA

CK1. Zapoznanie studenta z rodziną dysfunkcyjną (konflikty w rodzinie, komunikacja w rodzinie – przejawy zaburzeń w sferze komunikacji. Relacje w rodzinie dysfunkcyjnej, uwarunkowania, rodzaje i formy przemocy wewnątrzrodzinnej. Mechanizmy, cykle i konsekwencje przemocy w rodzinie
CK2. Zapoznanie studenta z elementarną terminologią używaną w pedagogice oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych
CK3. Doskonalenie umiejętności w zapobieganiu przemocy-strategie rozwiązywania konfliktów
CK4. Zapoznanie studenta z systemem wsparcia rodzin dysfunkcyjnych (instytucje wspomagające, rola asystenta, kuratora rodzinnego, pedagoga)
CK5. Doskonalenie umiejętności wdrażania systemu wsparcia rodzin dysfunkcyjnych. Umiejętności współpracy z asystentem i kuratorem sądowym. Doskonalenie umiejętności współpracy z instytucjami wspierającymi rodziny dysfunkcyjne

III. EFEKTY UCZENIA SIĘ

WIEDZA

Kod EK	*opis*
K_W01	Na poziomie rozszerzonym zna terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych
K_W06	Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym
K_W07	Ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych
K_W10	Ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, pogłębioną w wybranych zakresach
K_W15	Ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, pogłębioną w wybranych zakresach

UMIEJĘTNOŚCI	
Kod EK	*opis*
K_U02	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych
K_U03	Potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych
K_U07	Ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań
K_U09	Potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych
K_U10	Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
Kod EK	*opis*
K_K01	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego
K_K02	Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki; angażuje się we współpracę
K_K04	Utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych
K_K06	Odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje o prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych
K_K07	Jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne

IV. TREŚCI PROGRAMOWE I LICZBA GODZIN DLA POSZCZEGÓLNYCH FORM ZAJĘĆ

WYKŁADY (tematy/treści programowe zajęć)	**Liczba godzin**
	n.d.
Razem liczba godzin wykładów	

ĆWICZENIA	**Liczba godzin**
1. Opis środowiska rodziny dysfunkcyjnej, charakterystyka jego specyfiki i objaśnianie procesów w nim zachodzących.	1
2. Ćwiczenia rozwijające umiejętności rozwiązywania sytuacji trudnych w rodzinie dysfunkcyjnej w zakresie stosowania form pomocy: poradnictwo, psycho i socjoterapia, mediacje, wsparcie socjalne, piecza zastępcza. Student odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy.	1
3. Ćwiczenia rozwijające umiejętności wdrażania systemu wsparcia rodzin dysfunkcyjnych. Umiejętności współpracy z asystentem i kuratorem sądowym. Doskonalenie umiejętności współpracy z instytucjami wspierającymi rodziny dysfunkcyjne.	1 1

4. Ćwiczenia w posługiwaniu się procedurami „Niebieskiej Karty”. Umiejętności pracy z rodziną, w której występuje przemoc. 5. Praca z osobą bezrobotną, bezdomną i będącą w ubóstwie ekonomicznym - drogi właściwej komunikacji i form pomocy (własny projekt przeprowadzania wywiadów). 6. Zadania asystenta i kuratora rodzinnego. 7. Poradnie psychologiczno-pedagogiczne. 8. Praca pedagoga i psychologa szkolnego jako forma pomocy rodzinie dysfunkcyjnej. 9. Rola ośrodków pomocy społecznej, powiatowych centrów pomocy rodzinie oraz organizacji pozarządowych. 10. Uregulowania prawne dotyczące przemocy w rodzinie. 11. Krajowy Program Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie. 12. Praca z rodziną, w której występuje przemoc. 13. Bezrobocie, bezdomność i ubóstwo ekonomiczne jako przyczyna dysfunkcji środowiska rodzinnego. 14. Rodzina z problemem uzależnienia i współuzależnienia. 15. Pomoc uczniom zagrożonym niedostosowaniem społecznym (ćwiczenia w oparciu o realizację IPT-u).	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
Razem liczba godzin ćwiczeń	15
Ogółem liczba godzin przedmiotu:	15

V. METODY NAUCZANIA I ŚRODKI DYDAKTYCZNE

Metody nauczania:	
1	wykład z zastosowaniem prezentacji multimedialnej
2	praca w grupach
3	dyskusja
4	analiza materiałów dydaktycznych
5	praca warsztatowa
6	e-learning (moodle)
Środki dydaktyczne:	
1	komputer
2	zestawy ćwiczeń
3	publikacje
4	wykorzystanie programów profilaktycznych, m.in. Program 7-Kroków, Agencji Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
5	wykorzystanie materiałów „Niebieska karta”, wywiady

VI. LITERATURA PRZEDMIOTU

Literatura obowiązkowa (maks. 10 poz., literatura najnowsza):

1. Brągiel J., Kawula S., janke A.W., *Pedagogika rodziny,* 2014.
2. James R.K., Gilliland B.E., *Strategie interwencji kryzysowej*, Warszawa 2008.
3. Janicka I., Liberadzka H. (red.), *Psychologia rodziny*, Warszawa 2014.
4. Krasiejko I., *Rodzina z dziećmi. Rodzina dysfunkcyjna,* 2019.
5. Krasiejko, *Rodzina z dziećmi. Rodzina dysfunkcyjna. Pedagogika, praca socjalna, terapia,* Warszawa 2019.
6. Mazur J., *Przemoc w rodzinie. Teoria i rzeczywistość,* Warszawa 2002.

7. Nowak-Dziemianowicz M., *Doświadczenia rodzinne w narracjach. Interpretacja sensów i znaczeń*, Wrocław 2006.
8. Polanowski J., *Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.* Prawo i praktyka, Warszawa 2008.
9. Pospiszyl I. *Przemoc w rodzinie*, Warszawa 1994.
10. Szlendak T., *Socjologia rodziny. Ewolucja, historia, zróżnicowanie,* Warszawa 2011.

Literatura fakultatywna:

1. Becker -Pestka D., Dubis M., Różyńska S., *Rodzina dysfunkcyjna i patologiczna w przestrzeni życiowej młodych dorastających,* Wrocław 2018.
2. Carl H., *Pod presją,* 2011.
3. Cudak H., *Ubóstwo ekonomiczne rodziny jako ważny paradygmat dysfunkcji środowiska rodzinnego*, Pedagogika Rodziny, Family Pedagogy, nr 3(1), 2013.
4. Dybkowska E., *System wspierania i formy pracy z rodziną,* Kraków 2013.
5. Friel L., Friel J., *Jak uwolnić się od ciężaru dysfunkcyjnej rodziny. Wsparcie dla dorosłych dzieci z trudnych domów,* 2021.
6. Goldenberg H, Goldenberg I., *Terapia rodzin*, Kraków 2006.
7. Herzyk E., *Dorosłe dziewczynki z rodzin dysfunkcyjnych,* 2019.
8. Jesper J., *Twoja kompetentna rodzina,* Warszawa 2011.
9. Kargulowa A., *O teorii i praktyce poradnictwa*, Warszawa 2004.
10. Węgierski Z., *Eurosieroctwo w Polsce jako problem społeczny i pedagogiczny*, Wychowanie na Co Dzień, 2008, nr 6

VII. OBCIĄŻENIE STUDENTA PRACĄ

Forma aktywności studenta	Liczba godz. przeznaczona na realizację
Godziny zajęć z nauczycielem/ami (na Sali lub w bezpośrednich zajęciach Zoom)	15
Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	15
Praca w terenie, współpraca w zespole	15
Studiowanie literatury	20
Przygotowanie prac pisemnych	15
Przygotowanie projektu / prezentacji, itp.	20
Przygotowanie do egzaminu	-----
Analiza przypadku	-----
Pozostałe	-----
RAZEM	100
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu	4

VIII. SPOSOBY WERYFIKACJI OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Dla wykładów

-

Dla ćwiczeń

- Frekwencja
- Ocena aktywności - argumentacji własnych poglądów
- Prezentacja wybranego zagadnienia
- Ocena realizacji projektu – „Diagnoza i propozycje działań terapeutycznych wobec wybranej rodziny dysfunkcyjnej”

WYŻSZA SZKOŁA HUMANISTYCZNO-EKONOMICZNA w Brzegu

Wydział	**Nauk Społecznych i Ekonomicznych**
Kierunek	**Pedagogika**
Dziedzina	**Nauki społeczne**
Dyscyplina	**Pedagogika**
Poziom studiów	**Studia II stopnia**
Profil kształcenia	**praktyczny**

PROGRAM NAUCZANIA PRZEDMIOTU

I. INFORMACJE OGÓLNE

Przedmiot	Metodyka pracy kuratora sądowego				
Semestr	4	Punkty ECTS:	4		
język przedmiotu	polski	Rok studiów:	II	Rok akademicki	2022/2023
Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć:	Wykład (l. godz.)	-	forma zaliczenia:	-	
	Ćwiczenia (l. godz.)	**30**	forma zaliczenia:	ocena	
Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu / osoby prowadzącej zajęcia					

II. CELE KSZTAŁCENIA

CK1. Przedstawienie struktur i funkcji systemu edukacji, celów oraz organizacji i funkcjonowania różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, resocjalizacyjnych i pomocowych.
CK2. Zaznajomienie studenta z podstawową wiedzą o podstawach prawnych funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i terapeutycznych, z którymi w ramach realizowanych zadań współpracuje kurator sądowy.
CK3. Zapoznanie studenta z organizacją kurateli w Polsce oraz podstawami prawnymi działalności kuratorów sądowych oraz uwarunkowaniami zastosowania nadzoru/dozoru kuratora sądowego, jego zadaniami w diagnozowaniu sytuacji podopiecznych i podejmowaniu działań wychowawczo-resocjalizacyjnych.
CK4. Zapoznanie studenta z metodyką wykonywania typowych zadań kuratora sądowego, norm i procedur stosowanych w różnych obszarach działalności o charakterze wychowawczo-resocjalizacyjnym, diagnostycznym, profilaktycznym i kontrolnym.
CK5. Doskonalenie umiejętności zastosowania podstawowej wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej i powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania procesów i zjawisk społecznych istotnych z punktu widzenia problemów pedagogicznych związanych z niesieniem pomocy w rozwiązywaniu trudnych sytuacji podopiecznych.
CK6. Wdrożenie studenta do analizowania przyczyn przebiegu procesów, zjawisk, faktów i sytuacji społecznych związanych ze zjawiskami patologicznymi i innymi problemami zaburzającymi funkcjonowanie rodzin.
CK7. Wskazanie prawidłowego posługiwania się normami i stosowania reguł zawodowych w działalności pedagogicznej, planowania i rozwiązywania konkretnych zadań z zakresu edukacji, opieki, wychowania, pomocy i terapii.
CK8. Przygotowanie studenta do identyfikowania własnej wiedzy i umiejętności, rozumienia potrzeby systematycznego dokształcania zawodowego i rozwoju osobistego, dokonywania samooceny własnych kompetencji i doskonalenie umiejętności zgłaszając uczestnictwo w organizowanych szkoleniach z obszaru działań kuratora sądowego.

CK9. Przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w zespołach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne i wspierające. Podejmowanie inicjatyw na rzecz doskonalenia systemu pomocy rodzinie.

III. EFEKTY KSZTAŁCENIA

WIEDZA

Kod EK	*opis*
K_W08	Ma rozszerzoną wiedze o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych
K_W10	Ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, pogłębioną w wybranych zakresach
K_W11	Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii
K_W13	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących
K_W15	Ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, pogłębioną w wybranych zakresach

UMIEJĘTNOŚCI

Kod EK	*opis*
K_U01	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów opiekuńczo-wychowawczych
K_U02	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych
K_U09	Potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów wychowawczych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych
K_U10	Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności wychowawczej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

Kod EK	*opis*
K_K04	Utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań opiekuńczo-wychowawczych
K_K06	Odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych

IV. TREŚCI PROGRAMOWE I LICZBA GODZIN DLA POSZCZEGÓLNYCH FORM ZAJĘĆ

WYKŁADY (tematy/treści programowe zajęć)	**Liczba godz.**
Razem liczba godzin wykładów	
ĆWICZENIA	**Liczba godzin**
1) Organizacja kurateli sądowej w Polsce. 2) Podstawy prawne działalności kuratorów sądowych.	2 2 2

3) Pojęcie kuratora sądowego (podział na kuratorów zawodowych i społecznych).	
4) Zakres kompetencji kuratorów rodzinnych i kuratorów dla dorosłych, realizowane przez nich zadania. 5) Obowiązki i prawa kuratorów sądowych. 6) Metody pracy wychowawczo-resocjalizacyjnej i profilaktycznej kuratorów sądowych wykonujących orzeczenia w sprawach: rodzinnych, nieletnich, skierowania do ośrodka kuratorskiego, o leczenie odwykowe przeciwalkoholowe.	2 2 2
7) Diagnoza w pracy kuratora sądowego wykonującego orzeczenia w sprawach rodzinnych. 8) Diagnoza w pracy kuratora sądowego wykonującego orzeczenia w sprawach nieletnich. 9) Wybrane aspekty metodyki pracy wychowawczo-resocjalizacyjnej i profilaktycznej kuratorów sądowych wykonujących orzeczenia w sprawach rodzinnych: • w sprawach opiekuńczych • w sprawach nieletnich • w sprawach skierowania do ośrodka kuratorskiego • w sprawach o leczenie odwykowe	2 2 2
10) Wywiad środowiskowy. 11) Nadzór i cel nadzoru kuratora sądowego w sprawach rodzinnych. 12) Dozór i cel dozoru kuratora sądowego w sprawach dla dorosłych.	2 2 2
13) Pedagogiczne aspekty pracy kuratora sądowego w dozorze (nadzorze). 14) Podstawy resocjalizacji w dozorze (nadzorze) kuratora sądowego. 15) Praca środowiskowa kuratora a kontrola społeczna w środowisku otwartym. 16) Praca kuratora z indywidualnym przypadkiem (metoda Casework) – założenia metody, etapy pracy.	2 2 1 1
Razem liczba godzin ćwiczeń	30
Ogółem liczba godzin przedmiotu:	30

V. METODY NAUCZANIA I ŚRODKI DYDAKTYCZNE

Metody nauczania:	
1	Prezentacja multimedialna – wprowadzenie.
2	Analiza materiałów i ich omawianie.
3	Sporządzanie dokumentów: wywiadów środowiskowych oraz wywiadów z objęcia nadzoru.
Środki dydaktyczne:	
1	Przepisy prawne: Ustawa o kuratorach sądowych, Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich,
2	Autentyczne dokumenty: wywiady z objęcia nadzoru, opinie z poradni psychologiczno-pedagogicznych,
3	Tablice z sygnaturami określonych spraw sądów rodzinnych,
4	Schemat organizacyjny kurateli sądowej po roku 2001.

VI. LITERATURA PRZEDMIOTU

Literatura obowiązkowa (maks. 10 poz., literatura najnowsza):

Gromek K., *Kuratorzy sądowi. Komentarz*, Warszawa 2005.

Jadach K., *Praca kuratora sądowego w sprawach rodzinnych nieletnich i karnych*, Poznań 2011

Kwadrans Ł., *Metody pracy wychowawczo-resocjalizacyjnej i profilaktycznej stosowane przez kuratorów sądowych wykonujących orzeczenia w sprawach rodzinnych i nieletnich*, Instytut Wymiaru Sprawiedliwości, Warszawa 2019

Stasiak K. (red.), Haak H., Jedynak T., Kokorzecka-Piber M., Kwadrans Ł., Liszke W., Martuszewicz A., Ostrihanska Z., Rzepniewski A., Szymanowski T., Wirkus Ł. *Zarys metodyki pracy kuratora sądowego*, Warszawa 2010

Literatura fakultatywna:	
Urban B., Stanik J., *Resocjalizacja. Teoria i praktyka pedagogiczna*, t.1., Warszawa 2008, PWN.	
Konopczyński M., *Pedagogika resocjalizacyjna. W stronę działań kreujących*, Kraków 2014, Wyd. Impuls.	
VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA	
Forma aktywności studenta	**Liczba godz. przeznaczona na realizację**
Godziny zajęć z nauczycielem/ami (na Sali lub w bezpośrednich zajęciach Zoom)	30
Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	20
Praca w terenie, współpraca w zespole	
Studiowanie literatury	10
Przygotowanie prac pisemnych	
Przygotowanie projektu / prezentacji, itp.	10
Przygotowanie do kolokwium	10
Analiza przypadku	10
Pozostałe: Sporządzanie dokumentów	10
RAZEM	100
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu	4
VII. SPOSOBY WERYFIKACJI OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ	
Dla wykładów	
-	
Dla ćwiczeń	
• Omówienie podstaw prawnych działalności kuratorów sądowych. • Przygotowanie prezentacji • Opracowanie wywiadu środowiskowego (praca w grupach) • Praca kuratora z indywidualnym przypadkiem (metoda Casework) • Bezpośrednia obserwacja aktywności studentów na zajęciach. • Kolokwium w formie pisemnej:	

WYŻSZA SZKOŁA HUMANISTYCZNO-EKONOMICZNA w Brzegu

Wydział	**Nauk Społecznych i Ekonomicznych**
Kierunek	**Pedagogika**
Dziedzina	**Nauki społeczne**
Dyscyplina	**Pedagogika**
Poziom studiów	**Studia II stopnia**
Profil kształcenia	**praktyczny**

PROGRAM NAUCZANIA PRZEDMIOTU

I. INFORMACJE OGÓLNE

Przedmiot	Metodyka oddziaływań resocjalizacyjnych wobec nieletnich				
Semestr	4	Punkty ECTS:	4		
język przedmiotu	polski	Rok studiów:	II	Rok akademicki	2022/2023
Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć:	Wykład (l. godz.)	-	forma zaliczenia:	-	
	Ćwiczenia (l. godz.)	**20**	forma zaliczenia:	egzamin	
Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu / osoby prowadzącej zajęcia	**dr Marzena Możdżyńska**				

II. CELE KSZTAŁCENIA

CW1. Przedstawienie struktur i funkcji systemu resocjalizacji, celów oraz organizacji i funkcjonowania różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, resocjalizacyjnych i pomocowych.
CW2. Zaznajomienie studenta z podstawową wiedzą o podstawach prawnych funkcjonowania instytucji, opiekuńczych, wychowawczych i terapeutycznych organizujących proces resocjalizacji.
CW3. Przedstawienie metodyki prowadzenia różnego rodzaju oddziaływań o charakterze wychowawczo-resocjalizacyjnym, diagnostycznym, a także profilaktycznym i kontrolnym.
CK4. Doskonalenie umiejętności zastosowania podstawowej wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej i powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania procesów i zjawisk społecznych istotnych z punktu widzenia problemów wychowawczych.
CK5. Wskazanie prawidłowego posługiwania się normami i stosowania reguł zawodowych w działalności pedagogicznej, planowania i rozwiązywania konkretnych zadań z zakresu resocjalizacji i terapii.
CK6. Zaznajomienie studenta z projektowaniem i wykonywaniem zadań resocjalizacyjnych i pomocowych oraz rozwiązywaniem dylematów wynikających z roli pedagoga, wychowawcy, a także przestrzeganiem zasad etyki zawodowej.
CK7. Przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w zespołach, organizacjach i instytucjach realizujących działania wychowawcze i wspierające. Podejmowanie inicjatyw na rzecz doskonalenia procesu resocjalizacji.

III. EFEKTY UCZENIA SIĘ

WIEDZA

Kod EK	*opis*
K_W08	Ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów resocjalizacyjnych i readaptacyjnych.

K_W10	Ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, pogłębioną w wybranych zakresach
K_W11	Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii
K_W13	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących
UMIEJĘTNOŚCI	
Kod EK	*opis*
K_U01	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz powiązania ich z różnymi obszarami działalności pedagogicznej
K_U02	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu resocjalizacji oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów wychowawczych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania adekwatnych oddziaływań
K_U07	Ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji wychowawczych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań
K_U10	Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności wychowawczej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań wychowawczych
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
Kod EK	*opis*
K_K04	Utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań opiekuńczo-wychowawczych
K_K06	Odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych

IV. TREŚCI PROGRAMOWE I LICZBA GODZIN DLA POSZCZEGÓLNYCH FORM ZAJĘĆ

WYKŁADY (tematy/treści programowe zajęć)	**Liczba godz.**
Razem liczba godzin wykładów	
ĆWICZENIA	**Liczba godzin**
1. Wprowadzenie – Terminologia. Istota procesu resocjalizacji. 2. Funkcje i procedury systemu resocjalizacji. 3. Modele systemu resocjalizacji. Właściwości optymalnego modelu wg L. Pytki.	1 1 2
4. Rodzaje metod i środków oddziaływania resocjalizacyjnego oraz ich charakterystyka Ujęcie behawioralne – zasady stosowania ekonomii punktowej w resocjalizacji. 5. Rola edukacji w resocjalizacji. Nauczanie i szkolenie zawodowe w procesie resocjalizac osób nieprzystosowanych społecznie. 6. Oddziaływanie przez pracę jako metoda resocjalizacji. Warunki zatrudniani wychowanków ośrodków wychowawczych.	1 1 2
7. Resocjalizująca rola kulturotechniki: • działalność kulturalno-oświatowa; • zastosowanie arteterapii w pracy z osobami nieprzystosowanymi społecznie; • wpływ wychowania fizycznego i sportu w resocjalizacji nieletnich; • muzykoterapia, metoda wspierająca proces resocjalizacji;	4

• plastyka, metoda wspomagająca proces resocjalizacji nieletnich; • psychodrama i socjodrama - formy, elementy i techniki oddziaływania w resocjalizacji; • socjoterapia i biblioterapia – sposoby oddziaływań.	
8. Metody pracy w placówkach opiekuńczo-wychowawczych, instytucjach wychowani resocjalizującego. 9. Rozpoznanie nieprzystosowania społecznego wychowanków • opracowanie diagnozy resocjalizacyjnej;	2 2
10. Tworzenie Indywidualnych Programów Resocjalizacji oraz Indywidualnych Planów Edukacyjno-Terapeutycznych • dostosowanie metod oddziaływania resocjalizacyjnego do cech wychowanka.	4
Razem liczba godzin ćwiczeń	20
Ogółem liczba godzin przedmiotu:	20

V. METODY NAUCZANIA I ŚRODKI DYDAKTYCZNE

Metody nauczania:	
1	Prezentacja multimedialna – wprowadzenie.
2	Analiza materiałów i ich omawianie.
Środki dydaktyczne:	
1	Przepisy prawne: Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich,
2	Autentyczne dokumenty: opinie z poradni psychologiczno-pedagogicznych, osób z przejawami niedostosowania społecznego,

VI. LITERATURA PRZEDMIOTU

Literatura obowiązkowa (maks. 10 poz., literatura najnowsza):

1. Konopczyński M., *Metody twórczej resocjalizacji,* Warszawa 2006
2. Pospiszyl K., *Resocjalizacja. Teoretyczne podstawy oraz przykłady programów oddziaływań*, Warszawa 1998
3. Pytka L., *Pedagogika resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne*, Warszawa Akademia Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej 2008
4. Szczęsny W. , *Zarys resocjalizacji z elementami patologii społecznej i profilaktyki*, Warszawa 2003
5. Urban B., Stanik J., M. (red.), *Resocjalizacja. Teoria i praktyka pedagogiczna*, Tom I i II, Warszawa 2007
6. Wysocka E., *Diagnoza w resocjalizacji*, Warszawa 2008

Literatura fakultatywna:

1. Kudlak G. (red.), *Instytucjonalna resocjalizacja nieletnich: wyzwania i perspektywy rozwoju*, Warszawa 2016
2. Kranc M., *Metodyka procesu resocjalizacji w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych*, Kraków 2018
3. Kusztal J. (red.), Kmiecik-Jusięga K. (red.), *Konteksty resocjalizacji i readaptacji społecznej*, Kraków 2014

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

Forma aktywności studenta	Liczba godz. przeznaczona na realizację
Godziny zajęć z nauczycielem/ami (na Sali lub w bezpośrednich zajęciach Zoom)	20
Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	-
Praca w terenie, współpraca w zespole	-
Studiowanie literatury	20
Przygotowanie prac pisemnych	-

Przygotowanie projektu / prezentacji, itp.	20
Przygotowanie do kolokwium	20
Analiza przypadku	10
Pozostałe: Sporządzanie dokumentów	10
RAZEM	100
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu	4

VII. SPOSOBY WERYFIKACJI OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Dla wykładów

-

Dla ćwiczeń

- Przygotowanie prezentacji.
- Omówienie zagadnień.
- Opracowanie diagnozy
- Ocena pracy w grupach
- Bezpośrednia obserwacja aktywności studentów na zajęciach
- Egzamin w formie pisemnej

WYŻSZA SZKOŁA HUMANISTYCZNO-EKONOMICZNA w Brzegu

Wydział	**Nauk Społecznych i Ekonomicznych**
Kierunek	**Pedagogika**
Dziedzina	**Nauki społeczne**
Dyscyplina	**Pedagogika**
Poziom studiów	**Studia II stopnia**
Profil kształcenia	**praktyczny**

PROGRAM NAUCZANIA PRZEDMIOTU

I. INFORMACJE OGÓLNE

Przedmiot	Metodyka pracy socjoterapeutycznej - warsztat				
Semestr	4	Punkty ECTS:	3		
język przedmiotu	polski	Rok studiów:	II	Rok akademicki	2022/2023
Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć:	Wykład (l. godz.)	-	forma zaliczenia:	-	
	Ćwiczenia (l. godz.)	15	forma zaliczenia:	ocena	
Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu / osoby prowadzącej zajęcia					

II. CELE KSZTAŁCENIA

CK1: Celem jest uzyskanie przez studentów wiedzy i umiejętności, które umożliwią pracę z osobami zagrożonymi niedostosowaniem i niedostosowanymi społecznie, wymagającymi zastosowania metody socjoterapii.
CK2: Celem jest przygotowanie studenta do prowadzenia zajęć socjoterapeutycznych.
CK3: Celem jest także poszerzenie warsztatu terapeutycznego.

III. EFEKTY KSZTAŁCENIA

WIEDZA

Kod EK	*opis*
K_W01	Na poziomie rozszerzonym zna terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych.
K_W10	Ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, pogłębioną w wybranych zakresach.
K_W15	Ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, pogłębioną w wybranych zakresach.

UMIEJĘTNOŚCI

Kod EK	*opis*
K_U02	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych.

K_U05	Posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi.
K_U09	Potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych
K_U13	Potrafi wykorzystywać umiejętności związane z wybraną specjalnością

KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
Kod EK	*opis*
K_K01	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.
K_K02	Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki; angażuje się we współpracę.
K_K03	Docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga.

IV. TREŚCI PROGRAMOWE I LICZBA GODZIN DLA POSZCZEGÓLNYCH FORM ZAJĘĆ

WYKŁADY (tematy/treści programowe zajęć)	**Liczba godz.**
Razem liczba godzin wykładów	-
ĆWICZENIA	**Liczba godzin**
Socjoterapia jako forma pracy z dziećmi i młodzieżą z zachowaniami zaburzonymi (cele socjoterapii, źródła doświadczeń korekcyjnych, dynamika procesu socjoterapeutycznego)	4
Warsztat pracy socjoterapeuty (struktura zajęć socjoterapeutycznych, scenariusze zajęć i propozycje ćwiczeń do pracy, podstawy konstruowania programów terapeutycznych, praca na indywidualnych przypadkach).	8
Możliwości zastosowania socjoterapii– dobre praktyki Socjoterapia w sieci	3
Razem liczba godzin ćwiczeń	15
Ogółem liczba godzin przedmiotu:	15

V. METODY NAUCZANIA I ŚRODKI DYDAKTYCZNE

Metody nauczania:	
1	pokaz połączony z przeżyciem
2	analiza przypadków
3	opis
4	analiza materiałów źródłowych
Środki dydaktyczne:	
1	prezentacje multimedialne
2	teksty (wybrane artykuły do analizy)
3	film

VI. LITERATURA PRZEDMIOTU

Literatura obowiązkowa (maks. 10 poz., literatura najnowsza):

6. Dąbrowska-Jabłońska I. (red.), *Terapia dzieci i młodzieży. Metody i techniki pomocy psychopedagogicznej*, Kraków 2006.
7. Grudziewska E., *Socjoterapia w pracy z dziećmi i młodzieżą. Programy zajęć*, część 1,2,3,4, Warszawa 2015.

8. Sawicka K.(red.), *Socjoterapia*, Warszawa 1999.
9. Jankowiak B., *Socjoterapia jako forma pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Teoria i praktyka*, Poznań 2016.
10. Kisiel M., Zrałek-Wolny M., *Zabawa sztuką. Socjoterapeutyczne wsparcie dzieci nadpobudliwych i nieśmiałych*, Warszawa 2020.

Literatura fakultatywna:

Kalinowska G., Sawicka K., *Notatnik socjoterapeuty*, Remedium 2004, Nr 11.

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

Forma aktywności studenta	Liczba godz. przeznaczona na realizację
Godziny zajęć z nauczycielem/ami (na Sali lub w bezpośrednich zajęciach Zoom)	15
Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	15
Praca w terenie, współpraca w zespole	10
Studiowanie literatury	5
Przygotowanie prac pisemnych	10
Przygotowanie projektu / prezentacji, itp.	20
Przygotowanie do egzaminu	-
Analiza przypadku	15
Pozostałe	-
RAZEM	75
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3

VIII. METODY WERYFIKACJI OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Dla wykładów

-

Dla ćwiczeń

- Obecność
- Aktywność – wypowiedzi na temat przedmiotu, umiejętność wyciągania wnieosków
- Opracowanie scenariusza i pomocy do zajęć socjoterapeutycznych

WYŻSZA SZKOŁA HUMANISTYCZNO-EKONOMICZNA w Brzegu

Wydział	**Nauk Społecznych i Ekonomicznych**
Kierunek	**Pedagogika**
Dziedzina	**Nauki społeczne**
Dyscyplina	**Pedagogika**
Poziom studiów	**Studia II stopnia**
Profil kształcenia	**praktyczny**

PROGRAM NAUCZANIA PRZEDMIOTU

I. INFORMACJE OGÓLNE

Przedmiot	Trening relaksacyjny				
Semestr	3	Punkty ECTS:	2		
język przedmiotu	polski	Rok studiów:	2	Rok akademicki	2022/2023
Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć:	Wykład (l. godz.)	-	forma zaliczenia:	-	
	Ćwiczenia (l. godz.)	15	forma zaliczenia:	ocena	
Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu / osoby prowadzącej zajęcia					

II. CELE KSZTAŁCENIA

CK1: Zapoznanie studenta ze specyfiką zaburzeń emocjonalnych i objawami reakcji napięciowych u dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym
CK2: Zapoznanie studenta z technikami relaksacji stosowanymi w terapii pedagogicznej
CK3: Doskonalenie umiejętności analizy zachowania dziecka, umiejętność rozpoznania napięć emocjonalnych, umiejętność ich redukowania, podejmowania działań redukujących stres, relaksacyjnych, wyciszających, tworzenia własnych narzędzi do pracy (m.in. bajka relaksacyjna, wiersze relaksacyjne)
CK4: Postawa wspierająca prawidłowe reakcje emocjonalne najmłodszych, redukująca stres, organizacja pracy wpływająca na uważność wychowanków.

III. EFEKTY UCZENIA SIĘ

WIEDZA

Kod EK	*opis*
K_W01	Na poziomie rozszerzonym zna terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych
K_W06	Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym
K_W07	Ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych
K_W13	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących

UMIEJĘTNOŚCI

Kod EK	
K_U01	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych

K_U07	Ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań
K_U10	Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych
K_U13	Potrafi wykorzystywać umiejętności związane z wybraną specjalnością
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
Kod EK	
K_K03	Docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga
K_K06	Odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje o prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych
K_K07	Jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne

IV. TREŚCI PROGRAMOWE I LICZBA GODZIN DLA POSZCZEGÓLNYCH FORM ZAJĘĆ

WYKŁADY (tematy/treści programowe zajęć)	**Liczba godz.**
Razem liczba godzin wykładów	-
ĆWICZENIA	**Liczba godzin**
9. Stres i jego uwarunkowania. Napięcia emocjonalne i lęki u dzieci. Pojęcie relaksu i relaksacji.	1
10. Techniki i metody relaksacyjne: Historyczny rys relaksacji: procedura „relaksacji progresywnej" E. Jacobsona i „trening autogenny" J.H. Schultza. Relaksacja dla dzieci oparta na treningu autogennym w wersji A. Polender	2 2
11. Praca z oddechem w redukcji nadmiernego stresu. Ćwiczenia oddechowe i ich zastosowanie w działaniach prozdrowotnych. Joga dla dzieci.	2
12. Biofeedback RSA – teoria i pokaz metody (pracownia Biofeedback)	1
13. Geloterapia i jej rola w pracy terapeutycznej z dziećmi	4
14. Bajki relaksacyjne – metodyka tworzenia i terapii, muzyka relaksacyjna	1
15. Pięciostopniowa Metoda Relaksacji Joanny Węglarz	1
16. Koncepcja Self-reg, techniki mindfullnes zarys problematyki – ujęcie pedagogiczne	
17. Elementy neurofitness – wybrane ćwiczenia nerwu błędnego	1
Razem liczba godzin ćwiczeń	15
Ogółem liczba godzin przedmiotu:	15

V. METODY NAUCZANIA I ŚRODKI DYDAKTYCZNE

Metody nauczania:	
1	wykład problemowy z wykorzystaniem sprzętu multimedialnego
2	pokaz, pokaz połączony z przeżyciem, pokaz z wyjaśnieniem
3	Metoda projektu
4	Opis, objaśnienie, dyskusja dydaktyczna
5	Ćwiczenia przedmiotowe

Środki dydaktyczne:	
1.	Środki dydaktyczne: prezentacje multimedialne, teksty, film, pokaz sprzętu RSA,
2.	Zasoby – bank muzyki relaksacyjnej, bank kolorowanek relaksacyjnych, materiały opracowane do każdych zajęć zamieszczone na platformie

VI. LITERATURA PRZEDMIOTU

Literatura obowiązkowa (maks. 10 poz., literatura najnowsza):

1. Dobińska G., A. Cieślikowska-Ryczko, *Techniki i metody relaksacyjne w wychowaniu, edukacji i terapii*, Łódź 2019.
2. Węglarz J., Tomaszewska Z., *Mruczacy kotek. Zajęcia relaksacyjne dla przedszkolaków*, Kraków 2018.
3. Gmitrzak D., *Trening relaksacji*, Warszawa 2017.
4. Kaja B., *Zarys terapii dziecka*, Bydgoszcz 2001.
5. Kulmatycki L., Torzyńska K., *Ćwiczenia relaksacji, koncentracji i medytacji*, Wrocław 2017.
6. Maćkowiak A., Żebrowska D. *Wierszyki relaksacyjne dla dzieci*, Gdańsk 2020.
7. Williams M., Penmann D. (2014), *Mindfulness. Trening uważności*, Warszawa.
8. Grzybowski P., *Śmiech w edukacji*, Kraków 2015.
9. Rosenberg S., *Terapeutyczna moc nerwu błędnego*, Wydawnictwo UJ, Kraków 2017.

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

Forma aktywności studenta	Liczba godz. przeznaczona na realizację
Godziny zajęć z nauczycielem/ami (na Sali lub w bezpośrednich zajęciach Zoom)	15
Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	10
Praca w terenie, współpraca w zespole	5
Studiowanie literatury	5
Przygotowanie prac pisemnych	-
Przygotowanie projektu / prezentacji, itp.	10
Przygotowanie do egzaminu	-
Analiza przypadku	5
RAZEM	50
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2

VIII. METODY WERYFIKACJI OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Dla wykładów

-

Dla ćwiczeń

- Ocena aktywności studenta
- Przygotowanie autorskiej bajki relaksacyjnej zgodnej z omówioną metodyką oraz jej prezentacja
- Frekwencja

WYŻSZA SZKOŁA HUMANISTYCZNO-EKONOMICZNA w Brzegu

Wydział	**Nauk Społecznych i Ekonomicznych**
Kierunek	**Pedagogika**
Dziedzina	**Nauki społeczne**
Dyscyplina	**Pedagogika**
Poziom studiów	**Studia II stopnia**
Profil kształcenia	**praktyczny**

PROGRAM NAUCZANIA PRZEDMIOTU

I. INFORMACJE OGÓLNE

Przedmiot	**Praktyka zawodowa**					
Semestr	1,2,3,4	Punkty ECTS:	20 (4x5)			
język przedmiotu	polski	Rok studiów:	I,II	Rok akademicki	2022/2023	
Formy dydaktyczne prowadzenia zajęć:	Wykład (l. godz.)	n.d.	forma zaliczenia:	-		
	Ćwiczenia (l. godz.)	480 (4x120)	forma zaliczenia:	Zaliczenie na ocenę		
Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu / osoby prowadzącej zajęcia						

II. CELE KSZTAŁCENIA

CK1: Celem praktyki jest poznanie przez studentów działalności danej placówki, jej specyfiki, zasad funkcjonowania, stosowanych metod pracy, zakresu realizowanych zadań, osób/grup przyjmowanych klientów,
CK2: umożliwienie studentom zastosowania w praktyce wiedzy i umiejętności nabytych w toku zajęć na uczelni oraz opanowanie umiejętności stosowania posiadanej wiedzy w rozwiązywaniu konkretnych problemów praktycznych;
praktyczne przygotowanie do samodzielnej, efektywnej aktywności zawodowej o charakterze pedagogicznym oraz profesjonalnego i etycznego funkcjonowania w zawodzie;
CK3: przygotowanie do prowadzenia specjalistycznych zajęć/projektów w wybranych przez studenta placówkach zgodnych z blokiem kształcenia w uczelni, zdobycie umiejętności doboru adekwatnych metod, technik i form pracy pedagogicznej;
CK4: budowanie kompetencji personalnych i społecznych, w tym również nawiązywanie bezpośrednich kontaktów z potencjalnymi pracodawcami, a zatem aktywizacja zawodowa na rynku pracy.

III. EFEKTY UCZENIA SIĘ

WIEDZA

Kod EK	*opis*
K_W07	Ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych.
K_W10	Ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, pogłębioną w wybranych zakresach.

UMIEJĘTNOŚCI

Kod EK	*opis*
K_U01	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych.
K_U02	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych.

K_U07	Ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań
K_U08	Potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych
K_U10	Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych
K_U12	Potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole
K_U13	Potrafi wykorzystywać umiejętności związane z wybraną specjalnością
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
Kod EK	*opis*
K_K02	Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki; angażuje się we współpracę
K_K05	Jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych
K_K06	Odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje o prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych
K_K07	Jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne

IV. TREŚCI PROGRAMOWE I LICZBA GODZIN DLA POSZCZEGÓLNYCH FORM ZAJĘĆ

WYKŁADY (tematy/treści programowe zajęć)	**Liczba godz.**
Razem liczba godzin wykładów	-
ĆWICZENIA	**Liczba godzin**
Studencka praktyka zawodowa ma charakter: hospitacyjny, asystencki i zadaniowy. Praktyka w poszczególnych semestrach może mieć charakter również łączony, np. asystencko-zadaniowy. 1. Zapoznanie ze strukturą organizacyjną placówki. 2. Zapoznanie z dokumentacją placówki. 3. Ukierunkowane obserwowanie specyfiki działań realizowanych w placówce (np. wychowawczych, opiekuńczych, resocjalizacyjnych, interwencyjnych, profilaktycznych, terapeutycznych). 4. Obserwacja warsztatu pracy pedagoga – specjalisty (wykorzystywane metody, formy, środki, obserwacja trudności w utrudnień w realizacji działań). 5. Zapoznanie z formami współpracy placówki ze środowiskiem, rodzicami, opiekunami, rodziną. 6. Hospitacja zajęć i działań podejmowanych przez placówkę w konkretnych przypadkach. 7. Asystowanie przy czynnościach podejmowanych przez pracowników w placówce/instytucji. 8. Planowanie i opracowanie propozycji zajęć/działań własnych przez studenta w placówce w formie konspektu/scenariusza. 9. Podejmowanie samodzielnej realizacji przez studenta wybranych lub opracowanych przez siebie zajęć/działań pod kierunkiem opiekuna praktyki w placówce. 10. Prowadzenie dokumentacji (arkusze obserwacji, dziennik praktyk). Udział w ewaluacji praktyki dokonywanej przez opiekuna praktyk ze strony Uczelni.	4x120g
Razem liczba godzin ćwiczeń	4x120
Ogółem liczba godzin przedmiotu:	480

V. METODY NAUCZANIA I ŚRODKI DYDAKTYCZNE

Metody nauczania:	
1	Zgodne ze specyfiką placówki, w której realizowana jest praktyka (obserwacja, instruktaż, opis, pokaz, analiza tekstów źródłowych i dokumentów).

Środki dydaktyczne:	
1	W zależności od typu placówki i charakteru zajęć (dokumenty, regulaminy, arkusze, scenariusze, pomoce terapeutyczne).

VI. LITERATURA PRZEDMIOTU

Literatura obowiązkowa (maks. 10 poz., literatura najnowsza):
-
Literatura fakultatywna:
-

VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

Forma aktywności studenta	Liczba godz. przeznaczona na realizację
Praktyka zawodowa w placówce – realizacja zgodna z programem praktyk	480
RAZEM	480 h (4x120h)
Punkty ECTS	25 (2+3+5+5+5+5)

VIII.SPOSOBY WERYFIKACJI OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Dla wykładów

-

Dla ćwiczeń

Podstawą zaliczenia praktyki jest wypełnienie obowiązków wynikających z programu oraz udokumentowanie przebiegu praktyki.
Aktywność w czasie trwania praktyki dokumentowana jest przez studenta w formie dzienniczka praktyk. Znajdują się w nim informacje dotyczące: czynności, jakie były realizowane w czasie trwania praktyki; czasu spędzonego w placówce w danym dniu; zadań realizowanych w placówce; zdobytych umiejętności; własnych spostrzeżeń dotyczących pobytu w placówce; arkusz obserwacji; ocena aktywności i przygotowania merytorycznego - opinia opiekuna praktyki w placówce o studencie.